

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский родной язык»  
1 – 4 класс**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
3. Содержание учебного предмета .....	15
4. Тематическое планирование с указанием количества часов .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» предназначена для 1-4 классов, разработана в соответствии с ООП НОО.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Родной язык» отведено: в 1 классе 33 часа; во 2-4 по 34 часа.

### **Общие цели предмета «Родной язык»**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

### **Задачи:**

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского

народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Обучающиеся научатся:**

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **Познавательные**

##### **Обучающиеся научатся:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### **Коммуникативные**

##### **Обучающиеся научатся:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения;
- высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты**

##### **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

##### **«Язык в действии»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осознавать смыслообразительную роль ударения.

##### **«Секреты речи и текста»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- выделять в нем наиболее существенные факты.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

## 2 класс

### **Личностные результаты**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- ценностное отношение к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- приобщения к литературному наследию русского народа;
- расширения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирования аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- осознания роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознания языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- редактированию письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
  - редактированию собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
  - оцениванию устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - выявлению и исправлению в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного
- в
- числе,

роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- проведению синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявлению и исправлению речевых ошибок в устной речи;
- редактированию письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

- распознаванию слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- пониманию значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- пониманию значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдению основных лексических норм современного русского литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

- уместному использованию коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместному использованию коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владению правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдению на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдению основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- соблюдению основных норм русского речевого этикета: соблюдению принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различению этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- соблюдению основных грамматических норм современного русского литературного языка: употреблению отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употреблению отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- соблюдению основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе): соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдению изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- умению анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умению соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умению информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- умению строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ- добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини- доклад;
- созданию текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- созданию текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер- классах, связанных с народными промыслами);
- созданию текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- совершенствованию умений пользоваться словарями: использованию учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использованию учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использованию учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использованию учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использованию орфографических словарей для определения нормативного написания слов;
- владению различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владению различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтению и смысловому анализу фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;



### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения; восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

### **Познавательные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений; находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

### **Коммуникативные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, позаголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

### **Предметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с

прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

##### **Обучающиеся научатся:**

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- уважительно относиться к школе, ориентироваться на школьную действительность;
- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;
- понимать основы экологической культуры; принятие ценности

природосообразного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- стремиться к созданию собственных художественных произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

#### **Обучающиеся получают возможность:**

- осознавать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению, учебно-познавательный интерес к решению новых учебных общих задач;
- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать ее в реальном поведении и поступках;
- научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Обучающиеся научатся:**

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры учебного действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность своих действий;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на основе адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- контролировать и корректировать свои действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы, справочников, энциклопедий (включая электронные и цифровые);
- осуществлять запись информации, в том числе и с использованием ИКТ;
- допускать возможность различных точек зрения на решение одной учебной задачи;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- учитывать разные точки зрения и стремиться к координации позиций;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- договариваться и приходить к общему мнению при решении учебных задач;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, определять главную мысль и тему;
- вычленять содержащиеся в тексте события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, данные в тексте, устанавливая 2-3 сходства;
- понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, диаграмм;
- понимать текст, используя не только информацию в тексте, но и опираясь на жанр, структуру текста;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, опираясь на текст; находить аргументы, подтверждающие выводы;
- составлять по тексту небольшое монологическое высказывание, используя ответы на вопросы по тексту;
- оценивать языковые особенности, содержание и структуру текста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез с выделением целого из частей;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- сравнивать и обобщать информацию из текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и цели;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать действия и вносить необходимые коррективы как по ходу выполнения действий, так и при получении результата;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данных операций;
- строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи;
- осознанно и произвольно владеть способами решения задач;
- учитывать и координировать позиции других людей, отличных от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учетом коммуникации достаточно четко передавать свою позицию, отличную от других;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и деятельности партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных

задач;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанного текста для дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации, отзывы о прочитанном;
- соотносить позицию автора с собственной;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- выражать собственное мнение и комментировать его;
- различать тексты по типу: повествование, описание, рассуждение;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- составлять собственные тексты разных типов;
- описывать правильность употребления языковых и неязыковых средств общения на уроке;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок;
- писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь;
- составлять текст по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушением порядка предложений;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением, сочинением, корректировать ошибки.

### 3. Содержание учебного предмета

В программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально- культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

#### 1 класс

##### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

##### Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

##### Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос- уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

#### 2 класс

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.



Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и

будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов  
1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	12
2.	Язык в действии.	10
3.	Секреты речи и текста.	11
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2.	Язык в действии	8
3.	Секреты речи и текста	14
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2.	Язык в действии	12
3.	Секреты речи и текста	10
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	14
2.	Язык в действии	6
3.	Секреты речи и текста	14
	<b>Итого</b>	<b>34</b>