

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» в 5 – 9 классах на 2020 - 2026 учебный год

Содержание

1. Аннотация	2
2. Планируемые результаты	4
3. Содержание курса	8
4. Учебно-тематический план	20
5. Критерии оценивания работ	30
6. Литература	34

1. Аннотация

Наименование курса: «Английский язык», 5 - 9 классы.

Количество часов, отведенных на освоение программы: 510 часов (34 недели).

Режим занятий: 3 часа в неделю.

Форма обучения: урочная.

Адресность программы: программа адресована педагогическим работникам, реализующим программы урочной деятельности.

Цели обучения по программе:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— создание условий для разностороннего развития личности через предоставление возможности индивидуального роста в разных сферах деятельности, как-то: интеллектуальной, творческой, деятельности по установлению внутри российского и международного сотрудничества;

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на уровне основного общего образования.

Задачи обучения по программе:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

1. Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

3. Предметные результаты освоения программы:

3.1. В коммуникативной сфере:

3.1.1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

3.1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

3.1.3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

3.1.4. Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

3.4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

3.5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

3.6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание курса

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч/65 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы. (60 ч/75 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч/50 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч/70 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч/55 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч/70 ч)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч/40 ч)
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч/100 ч)

2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ (Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения)

2.1. Говорение

В диалогической форме

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

<i>Содержание курса</i>	<i>Основные виды деятельности ученика</i>
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу.

	<p>Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p>
Диалог — обмен мнениями	<p>Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p>
Комбинированный диалог	<p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p>
Полилог / свободная беседа	<p>Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии</p>
<p>В монологической форме Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).</p>	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p>

	<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

<p>Реализация аудирования при непосредственном общении.</p> <p>Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

<p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему / основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p>
<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p>

2.4 Письменная речь

<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец. <i>Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец.</i></p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе, основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма:</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>100—110 слов, включая адрес).</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец.</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

3.1. Графика и орфография

<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Фонетическая сторона речи

<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p><i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Лексическая сторона речи

<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).</p> <p>Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i> – существительных <i>-sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i> – прилагательных <i>un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;</i> – наречий <i>-ly;</i> – числительных <i>-teen, -ty, -th;</i> <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay — stay</i>); – образование прилагательных от существительных (<i>cold — cold weather</i>). <p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Грамматическая сторона речи

<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is/ there are</i></p>
<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</p>	<p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i>.</p>
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i>.</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определительные (<i>who, what, which, that</i>); – времени (<i>when, for, since, during</i>); – места (<i>where</i>);

	<ul style="list-style-type: none"> – причины (<i>why, because, that's why</i>); – цели (<i>so that</i>); – условия (<i>if, unless</i>); – результата (<i>so</i>); – сравнения (<i>than</i>).
Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>).	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа.
Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>).	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i> .
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to, to love/ hate doing something, Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции <i>be/ get used to something; be/ get used to doing something</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/ get used to something; be/ get used to doing something</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции с инфинитивом (сложное	Понимать при чтении и на слух кон-

дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/riding his bike.</i>	струкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</i>
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i>).	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.</i> Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present, Past, Future Simple Passive</i>).	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>Present, Past, Future Simple Passive.</i> Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>Present, Past, Future Simple Passive.</i>
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Past Perfect Passive</i>)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>Past Perfect Passive.</i>
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need</i>).	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need.</i>
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива,

	<p>герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
<p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.</p>
<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</p>	<p>Различать существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>
<p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning meat, a written letter</i>).</p> <p>Существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>).</p>	<p>Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p>
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
<p>Личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределённые местоимения (<i>some, any</i>).</p>	<p>Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>).</p>
<p>Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.).</p>	<p>Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.).</p>

Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly (early)</i> , а также совпадающие с прилагательными (<i>fast, high</i>).	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>).	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

4. **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

6. **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Unit 1. Мой мир	12	<p>Предметы классного обихода</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять существительные с определенным/неопределенным артиклем -использовать в речи конструкцию there is/there are -различать при чтении и на слух предлоги места и употреблять в устных и письменных высказываниях -рассказывать о семье, городе -читать пьесу с извлечением информации -письмо «Где я живу» 	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «a/ an»
2	Unit 2. Все о школе	11	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «школьные предметы, еда» -читать статью - have got -употреблять в речи неопределенные местоимения some/ any -различать исчисляемые/ неисчисляемые существительные и правильно употреблять в речи -письмо «Моя школа» 	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «some/any», контрольная работа
3	Unit 3. Работай и играй	12	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «транспорт» -понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и употреблять их в устных и письменных высказываниях -сообщение о друге -сочинение «Моя дорога в школу» 	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «Лексика» проектная работа, контрольная работа, контроль аудирования, чтения
4	Unit 4. Мой чистый мир	12	<ul style="list-style-type: none"> - понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и Present Continuous употреблять их в устных и письменных высказываниях -письмо: список домашних обязанностей -читать интервью с извлечением информации 	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «present simple-present continuous». проектная работа,
5	Unit 5. Сравним людей, зверей и вещи	11	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «животные» -образовывать сравнительную степень прилагательных и употреблять их в письменной и устной речи -писать письмо: городская или сельская 	самостоятельная работа «Сравнительная степень прилагательных», проектная работа, контроль устной речи, контроль

			жизнь	аудирования, чтения
6	Unit 6. Правила	12	-узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «одежда, спорт» -понимать при чтении, употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы can, must - спортивные, школьные правила или правила в транспорте -читать рецепты с извлечением информации	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «Модальные глаголы»
7	Unit 7. Жизнь в прошлом	11	-понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных и письменных высказываниях -чтение сказки с извлечением информации -письмо: дневник о школьной поездке	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «to be in the Past Simple» контроль аудирования, контроль чтения, письменной и устной речи
8	Unit 8. Рассказываем историю	12	-понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных и письменных высказываниях -употреблять в устной и письменной речи Wh-question -написать автобиографию -чтение истории с извлечением информации	Устный опрос, контроль чтения, самостоятельная работа «Past Simple»
9	Unit 9. Смотрим в будущее	9	-использовать в речи глаголы to be going to, want, will для выражения будущего времени -чтение email -рассказ о планах на каникулы -письмо: идеальный центр отдыха	Устный опрос, письменный опрос, контроль чтения, контроль устной речи, самостоятельная работа «Future Simple», итоговая контрольная работа
	Итого:	102		

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Starter Unit	3	-понимать на слух речь учителя и одноклассников -воспроизводить и употреблять в речи лексику «цвета, время, дата, дни» -читать текст « Многоязычная Британия» - составлять личный профиль	
2	Unit 1 Let's Communicate	11	-образовывать и употреблять в речи утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с to be -читать текст « Мировые языки» с извлечением необходимой информации - расспрашивать друг друга о себе	Устный опрос Контроль диалогической речи ЛГ тест
3	Unit 2 Meet the family	12	-образовывать все типы предложений с глаголом have got -рассказывать о своей семье -писать сочинение « Мой кумир»	Устный опрос Контроль монологической речи Контроль письма ЛГ тест
4	Unit 3 Free time	11	-рассказывать о занятиях в свободное время -употреблять в устной и письменной речи все типы предложений с глаголами в Present Simple -составлять e mail -читать текст «Ирландская музыка» с извлечением общей информации	Устный опрос Контроль чтения ЛГ тест
5	Unit 4 Learning for life	12	- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику -школьные предметы, умения и навыки -читать текст с общим пониманием « Образование в Британии» -читать текст « Школы в Шотландии» с детальным пониманием - составлять опросник по теме Unit 4 Learning for life	Устный опрос Контроль письма ЛГ тест
6	Unit 5 Wonderful wildlife	11	- узнавать и употреблять в речи все виды предложений в Present Continuous -описывать животных и их среды обитания с опорой на ключевые слова -читать текст « Живая Австралия» с общим пониманием -письмо: дикая природа моей страны	Устный опрос Контроль письма ЛГ тест
7	Unit 6 Days out	11	-- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику –еда и напитки -использовать в речи конструкцию there is/ there are	Устный опрос Контроль диалогической речи ЛГ тест

			-составить диалог « В кафе» -написать визитную карточку города	
8	Unit 7 Look into the past	12	-употреблять в устной и письменной речи Past Simple to be, неправильные глаголы -чтение текста «Древние памятники» с извлечением конкретной информации -читать текст « Замки Уэльса» с пониманием общей информации - написать биографию	Устный опрос Контроль письма ЛГ тест
9	Unit 8 Team Spirit	11	узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику-спорт, одежда, аксессуары -читать текст с восстановлением смысловых связей -рассказывать о знаменитых спортсменах с опорой на ключевые слова -чтение « Спорт в Новой Зеландии» с пониманием общей информации	ЛГ тест Контроль монологического высказывания
10	Unit 9 It is Summer	9	-читать « Погода в разные времена года» с извлечением специальной информации - читать текст « Канада» с общим пониманием информации -понимать на слух информацию о ландшафте -высказываться с опорой на ключевые слова о планах на каникулы - писать личное письмо о ближайших планах	ЛГ тест Контроль письма Контроль монологического высказывания
	Итого	102		

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Starter Unit	3	-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику классного обихода, одежда, семья -сообщать личную информацию -описывать людей	
2	Unit 1 Making music	11	-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику – музыкальные инструменты -употреблять все типы предложений в Present Simple -читать текст « Музыка в Британии» с извлечением конкретной информации -писать личное письмо	Устный опрос ЛГ тест
3	Unit 2 Let s celebrate	11	-употреблять в устной и письменной речи лексику- специальные дни -распознавать на слух и употреблять в речи предложения в Present Simple, Present Continuous -читать тексты « Праздники в Британии», « День Благодарения в США» с извлечением необходимой информации -писать приглашение -составить разговор по телефону	Устный опрос ЛГ тест
4	Unit 3 Where do you live	12	-использовать в речи конструкции there is\ there are -употреблять в речи much, many, a lot of -запрашивать информацию о месте проживания -читать тексты «Дом, который построил Бен», «Канада: жизнь в арктическом городе»	Устный опрос Контроль чтения ЛГ тест
5	Unit 4 Screen stories	11	-понимать при чтении и на слух не-правильные глаголы -употреблять в устной и письменной речи Past Simple -описывать фильм -читать текст « Индия: от Британии до Болливуда» с извлечением необходимой информации	Устный опрос ЛГ тест
6	Unit 5 Disaster Zone	12	-образовывать глаголы в Past Continuous -описывать картины -читать короткие новости	Устный опрос ЛГ тест

			-читать «США: ураган Катрина» с извлечением информации	
7	Unit 6 Playing games	11	-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи -давать советы, используя could, should -читать текст «Шотландия: игры» с извлечением информации	Устный опрос ЛГ тест
8	Unit 7 Your future our future	11	-использовать в речи предложения условия 1 - высказывать свое мнение -читать текст с извлечением необходимой информации	Устный опрос ЛГ тест
9	Unit 8 International Adventures	12	-понимать на слух и использовать в речи лексику- виды транспорта, проблемы со здоровьем и первая помощь -составить диалог « В аптеке» -писать о путешествии в автобусе -читать текст « Южная Африка: нация радуги» с извлечением информации	Устный опрос ЛГ тест Контроль диалогического высказывания
10	Unit 9 Best friends	9	-употреблять в речи все типы предложений Past Simple, Past Continuous -понимать на слух информацию про гороскоп -писать личное письмо - читать короткие истории	Устный опрос ЛГ тест Контроль чтения Контроль письма
	Итого	102		

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Starter Unit	3	-воспринимать на слух лексику раздела -использовать в речи вопросительные слова -сообщать краткие сведения о себе, людях - читать короткие истории - писать короткие тексты	
2	Unit 1 Interesting Lives	11	-использовать в речи предложения с to be в прошедшем времени -составить профиль -читать « Награда: прими вызов» с извлечением информации -рассказывать о человеке из прошлого	Устный опрос ЛГ тест Контроль монологического высказывания
3	Unit 2 Crime	11	-понимать на слух и использовать в речи фразовые глаголы -правильно употреблять глаголы в Past Simple, Past Continuous -говорить о каникулах -спрашивать направление -читать «Загадка Купера» с извлечением необходимой информации -описывать события	Устный опрос ЛГ тест
4	Unit 3 Money, Money, Money	12	-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи -воспринимать на слух необходимую информацию -писать благодарственное письмо -составить диалог «Покупки» -высказываться о деньгах	Устный опрос ЛГ тест
5	Unit 4 Extreme	11	-воспринимать на слух радио новости -читать текст « Собачья жизнь» с извлечением необходимой информации -дать совет -писать блог	Устный опрос ЛГ тест
6	Unit 5 New Media	11	-употреблять в письменной и устной речи глаголы в Present Perfect с for, since -делать сообщение о молодежных СМИ -читать текст с извлечением конкретной информации -выразить свое мнение о прочитанном	Устный опрос ЛГ тест
7	Unit 6 Final	12	-употреблять в устной и письменной	Устный опрос

	Frontier		речи предложения условия 1 -высказываться о планах на будущее -читать « Из Испании в открытый космос» с извлечением информации -описывать место	ЛГ тест
8	Unit 7 Global Citizens	11	-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 2 -высказывать согласие/ несогласие -читать с извлечением информации -выражать свое мнение	Устный опрос ЛГ тест
9	Unit 8 Rights and Responsibilities	11	--употреблять в устной и письменной речи глаголы долженствования have to/ haven't to -разрешения could, can, be allowed -давать совет -говорить об обязанностях дома и школе -писать правила -составлять диалог о правилах в кафе -читать текст с извлечением информации	Устный опрос ЛГ тест
10	Unit 9 Body and soul	9	-употреблять в устной и письменной речи глаголы в Passive Voice -говорить о внешности -описывать внешность человека -читать «Время для стрижки» с извлечением информации -составить план письменного сообщения	Устный опрос ЛГ тест Контроль письменной речи Контроль монологического высказывания
	Итого	102		

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Starter Unit	3	-понимать на слух речь учителя и учащихся - писать короткие упражнения -высказывать свое мнение	
2	Unit 1 Fashion Victims?	11	-употреблять в речи возвратные местоимения -выражать свое мнение в письме -читать текст о школьной форме с извлечением информации -получить информацию из прослушивания радиодоклада	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
3	Unit 2 Great escapes	11	-высказывать согласие/несогласие -выражать свое мнение о книге -получить информацию из текста -читать текст с извлечением информации	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
4	Unit 3 Crossing cultures	12	-писать короткие упражнения -задавать вопросы в Present Simple и Past Perfect -читать текст «Добро пожаловать в летнюю школу» с извлечением информации	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
5	Unit 4 What next	11	-употреблять в речи предложения с герундием и инфинитивом -писать деловое письмо -читать «16+ твоё будущее, твой выбор» с извлечением информации - брать интервью	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
6	Unit 5 Our changing world	11	-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1,2,3 -интервьюировать -писать сочинение, приводить доводы за и против -читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
7	Unit 6 Express yours	12	-понимать на слух информацию из радио объявления -описывать картину -читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации -высказывать свое мнение о картине	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
8	Unit 7 Against the odds	11	-извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом -спрашивать разрешение - писать биографию -читать «Человек-паук возвращается в Лондон»	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
9	Unit 8 Let's get	11	-прослушивать информацию в радио	Устный опрос

	together		программе -говорить об отношениях - запрашивать информацию -читать «Икс фактор» -писать e mail	Письменный опрос ЛГ тест
10	Unit 9 Wonderful world	19	-прослушивать информацию о каникулах -высказываться о каникулах -читать « Семь чудес мира» с извлечением информации -писать сочинение « Твои каникулы»	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
	Итого	102		

5. Критерии оценивания знаний и навыков

1. Критерии оценки овладения письмом.

1.1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	40% и менее	От 41% до 64%	От 65% до 83%	От 84% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	59% и менее	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1.2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный

					знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки овладения говорением.

2.1. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, проектные работы).

Оценка	Критерии
«5»	учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
«4»	учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
«3»	учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
«2»	коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

2.2. Критерии оценки устных развернутых ответов (диалоги, проектные работы в группах).

	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргу-	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не ме-	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	ментация на уровне, нормы вежливости соблюдены.			шают коммуникации.	
«4»	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

6. Литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.
2. Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: «ООО Русское слово — учебник», 2014.
3. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных организаций/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: «ООО Русское слово — учебник», 2014.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010;
6. **Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"**.

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.ru

www.alleng.ru

www.englishteachers.ru

www.rusedu.ru