

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 2-4 КЛАСС
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
УМК Ю.А.Комаровой, И.В. Лаврентьевой и др. ,, English,,

Составлено на основе
**ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ/ Новые государственные стандарты по
иностранному языку 2-11 классы. М. АСТ Астель
2004, Английский язык. Базовый уровень**

Содержание курса «Английский язык. Brilliant»

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2	Раздел 2	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 7,9	Разделы 3,6,7,8,10	Разделы 4,5,10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои	Разделы 10,11	Раздел 9	Разделы

любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.			6,8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 3,5	Разделы 2,3,11	Разделы 1,2,11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Разделы 5,6,8	Раздел 8	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Разделы 3,4, 11	Разделы 4,5,9,10	Разделы 2,4,7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	« Читаем с удовольствием м!»	Разделы 4,6 « Читаем с удовольствием м!»	Разделы 2,9 « Читаем с удовольствием м!»

1. Говорение

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Диалогическая форма			
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2,3,5,9	Разделы 1,2,7,8	Разделы 4-7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4,7, 9-11	Разделы 2-11	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9,11	Раздел 3	Раздел 8
Монологическая форма			
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.	Разделы 4-6,8,11	Разделы 3,4,6	Разделы 2,3,6,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.	Разделы 3-4	Разделы 7,9,11	Разделы 2-4, 7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ.	Разделы 7,8	Разделы 2,7,8	Разделы 2, 6,7,9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей).	Разделы 2-4	Раздел 4	Раздел 10

2. Аудирование

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы

3. Чтение

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы	Все разделы	Все разделы

4. Письмо

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3,4,8	Разделы 5-7, 9, 11	Разделы 2, 5

5. Графика. Каллиграфия. Орфография.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1		
Основные буквосочетания	Разделы 2-11	Все разделы	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1	Раздел 1	Раздел 1

Знаки транскрипции	Раздел 1		
Апостроф	Раздел 1	Раздел 8	Разделы 1, 4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы	Все разделы	Все разделы

6. Фонетическая сторона речи

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведётся последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Долгота и краткость гласных		Разделы 1, 9	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Раздел 2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Дифтонги		Разделы 1, 7	
Связующее «г»			Раздел 1
Ударение в слове, фразе	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах	Все разделы		Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы			Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений			Раздел 1
Интонация перечисления			Раздел 1

7. Лексическая сторона речи

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	ЛЕ в требуемом объёме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык		
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы	Все разделы	Все разделы

8. Грамматика

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3,5, 7	Разделы 2, 8	Разделы 2,3
Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i>	Разделы 2,5,7	Разделы 2,4,8	Раздел 2
Порядок слов в предложении	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3,5,6	Разделы 5,7,8	Разделы 6,7,10

Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6		Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4	Раздел 8	
Предложения с оборотами <i>there is/ there are</i>		Раздел 4	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Однородные предложения		Разделы 5-7	
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>	Разделы 10-11	Разделы 2,3,9	Разделы 4-7
Правильные и неправильные глаголы в <i>present, future, past simple</i>		Разделы 7,11	Разделы 6, 9-11
Неопределённая форма глагола	Раздел 9	Раздел 9	
Глагол-связка <i>to be</i>	Разделы 3-6	Разделы 2,5,10	Раздел 9
Вспомогательный глагол <i>to do</i>		Разделы 7,8	
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	Разделы 8-11	Раздел 2	
Глагольная конструкция <i>I'd like to ...</i>	Раздел 9		
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклем	Разделы 4,5	Раздел 4	Раздел 3

Притяжательный падеж существительного			Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения		Раздел 10	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые	Разделы 2-4, 6	Раздел 2	Разделы 2,3,5
Наречия времени, степени	Раздел 9	Разделы 2-5,10	Разделы 4-7, 9,10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3	Разделы 2,10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7,8	Раздел 2	Раздел 8

2 КЛАСС

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в четверти	Количество часов в неделю	Количество часов в четверти	Количество контрольных работ (аудирование, чтение, письменная речь, устная речь; комплексная контрольная проектная работа)
I триместр	11	2	22	1
II триместр	12	2	24	1
III триместр	11	2	22	1
Итого в год	34	2	68	3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Планируемые результаты « Английский язык.Brilliant »2 класс.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения во 2-ом классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Обучение английскому языку способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задачи, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Тематическое планирование 2 класс

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Знакомство с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс.	8
2	Знакомство / Hello	6
3	Я и мои друзья / This is Nora	6
4	Моя комната / Come in	6
5	Моя школа / Happy birthday	6
6	На уроке / We are pirates	6
7	Моя семья / Where are the stars	6
8	Правила поведения / We must find it	6
9	Желания /What would you like?	6
10	Мои увлечения / I can fly	6
11	Мои умения / Can rabbits fly?	6
	Итого:	68

3 КЛАСС

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в четверти	Количество часов в неделю	Количество часов в четверти	Количество контрольных работ (аудирование, чтение, письменная речь, устная речь; комплексная контрольная проектная работа)
I триместр	11	2	22	1
II триместр	12	2	24	1

III триместр	11	2	22	1
Итого в год	34	2	68	3

Планируемые результаты « Английский язык.Brilliant » 3 класс.

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения во 2-ом классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Обучение английскому языку способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задачи, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, писать ответ на письмо;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; строить предложения во временах *Present Simple*, *Present Continuous*, *Future Simple*, строить различные типы предложений с конструкцией *to be going to* и использовать её в диалогах-расспросах и монологических высказываниях.. Личные и притяжательные местоимения; количественные (до 20) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1.3. Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.
-

Тематический план 3 класс

п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Знакомимся с английскими звуками/ Фонетический курс	8
2	Повторение./ They can see the key	6

3	Тело человека./ He's got two legs	6
4	Любимое место отдыха./ There are lots of flowers	6
5	Животные./ The tiger is having a bath	6
6	Одежда./ What are you wearing?	6
7	Любимая еда./ I like pizza	6
8	Мой день./ Rob has a bath	6
9	Каникулы. / We're going to go	6
10	Сравнения./ I'm the best swimmer	6
11	Я и будущее./We will win	6
	Итого:	68

4 КЛАСС

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в четверти	Количество часов в неделю	Количество часов в четверти	Количество контрольных работ (аудирование, чтение, письменная речь, устная речь; комплексная контрольная проектная работа)
I триместр	11	2	22	1
II триместр	12	2	24	1
III триместр	11	2	22	1
Итого в год	34	2	68	3

Планируемые результаты обучения по курсу «Английский язык. Brilliant»

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

3. Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог побуждение к действию;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, семье, друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух и речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Заполнять анкету;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков транскрипции;
- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;

- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы; в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present/ past/ future simple*;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any*;
- Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- Использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Тематическое планирование 4 класс

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводно-фонетический курс.	8
2	Мой город /This is happy town	6
3	Мои школьные предметы/ Are they playing?	6
4	Моя семья / Otto is Arabella's brother	6
5	Еда/ What have you got?	6
6	Профессии/ I make bread everyday	6
7	Погода/ Do you draw pictures?	6
8	Наши действия/ Open the door	6
9	Транспорт / They were in the house	6
10	Моё детство / We played a good trick	6
11	Путешествие/ Did you see Bertie?	6
	Итого:	68

