

Рабочая программа по учебному предмету «География 5-9 класс»

1. Пояснительная записка

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 274.

Учебно-методический комплекс: Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с.

Цели:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

Задачи:

- формирование у обучающихся комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- 2. целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

При изучении географии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности и экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; 76
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. Содержание учебного предмета, курса

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно – научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у учащихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

5 класс

На какой Земле мы живём

В теме рассматривается как люди открывали Землю; география сегодня.

Практические работы.

Практическая работа №1 «Анализ источников географической информации»

Планета Земля

В теме рассматривается: мы во вселенной; движение Земли; солнечный свет на Земле

Практические работы.

Практическая работа №2. Составление схемы "Тепловые пояса Земли".

План и карты

В теме рассматривается ориентирование на местности; Земная поверхность на плане и карте; географические карты; градусная сетка; географические координаты;

Практические работы.

Практическая работа №3. «Ориентирование на местности при помощи компаса.

Определение азимута»

Практическая работа №4 «Определение масштаба»

Практическая работа №5 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»

Практическая работа №6 «Определение географических координат»

Человек на Земле

В теме рассматривается как люди заселяли Землю; расы и народы.

Практические работы.

Практическая работа №7 «Сравнение стран мира»

Литосфера-твёрдая оболочка Земли

В теме рассматривается Земная кора-верхняя часть литосферы; горные породы, минералы и полезные ископаемые, движение земной коры; рельеф Земли. Равнины;

Рельеф Земли. Горы; Литосфера и человек.

Практические работы.

Практическая работа №8 «Определение горных пород и описания их свойства»

Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте крупнейших гор, равнин, вулканов»

Практическая работа №10 «Описание по карте гор и равнин по плану»

Практическая работа №11 «Определение и изменение земной коры под

воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)

6 класс

Гидросфера-водная оболочка Земли

Данная тема изучает состав и строение гидросферы; мировой океан; воды океана;

реки-артерии Земли; озёра и болота, подземные воды и ледники; гидросфера и Человека

Практические работы.

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»

Практическая работа №2 «Составление сравнительной характеристики и географического положения двух океанов»

Практические работы №3 «Описание рек по плану»

Практическая работа №4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»

Атмосфера - водная оболочка Земли

В данной теме рассматриваются состав и строение атмосферы; тепло в атмосфере;

атмосферное давление; ветер; влага в атмосфере; погода и климат; атмосфера и человек.

Практические работы.

Практическая работа №5 «Построение розы ветров по данным календаря погоды»

Практическая работа №6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»

Биосфера-живая оболочка Земли

Данная тема рассматривает: биосфера-земная оболочка; почвы; биосфера-сфера жизни

Практические работы.

Практическая работа №7 «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»

Практическая работа №8 «Описание одного растения или животного своей местности»

Географическая оболочка

Тема рассматривает географическую оболочку Земли; природные зоны Земли; культурные ландшафты.

Практические работы.

Практическая работа №9 «Составление характеристик природного комплекса»

Практическая работа «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»

7 класс

Введение

Данная тема включает вводный урок о том как мы будем изучать географию в 7 классе

Практические работы.

Исследовательская практика №1. Учимся с Полярной звездой получать информацию изучая фотографии.

Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»

Население Земли

Данная тема изучает: народы, языки и религии; города и сельские поселения; страны мира;

Практические работы.

Исследовательская практика №2. Учимся с Полярной звездой изучать население по картам и диаграммам

Природа Земли

Тема рассматривает: развитие земной коры; земная кора на карте; природные ресурсы земной коры; температура воздуха на разных широтах; давление воздуха и осадки на разных широтах; общая циркуляция атмосферы; климатические пояса и области Земли; океанические течения; реки и озера Земли; растительный и животный мир; почва.

Практические работы.

Исследовательская практика №3. Учимся с Полярной звездой искать информацию в сети Интернет.

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем»

Практическая работа №3 «Закономерности размещения полезных ископаемых»

Практическая работа №4. Анализ карт «Среднегодовое количество осадков»

Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли»

Природные комплексы Земли

Данная тема рассматривает: природные зоны Земли; океаны; материки; как мир делится на части и как объединяется.

Практические работы.

Практическая работа № 6 «Описание океанов по плану»

Материки и страны

Африка: образ материка; Африка в мире; Африка: путешествие (1), Африка: путешествие (2); Египет; Австралия: образ материка; Австралия: путешествие;

Антарктида; Южная Америка: образ материка (1); Южная Америка: образ материка (2); Латинская Америка в мире; Южная Америка: путешествие (1); Южная Америка:

путешествие (2); Бразилия; Северная Америка: образ материка; Англо-Саксонская Америка; Северная Америка: путешествие (1); Северная Америка: путешествие (2);

Соединенные штаты Америки; Евразия: образ материка (1); Евразия: образ материка (2);

Европа в мире; Европа: путешествие (1); Европа: путешествие (2); Германия; Франция;

Великобритания; Азия в мире; Азия: путешествие (1); Азия: путешествие (2); Китай;

Индия.

Практические работы.

Исследовательская практика №4. Учимся с Полярной звездой разрабатывать проект

Практическая работа. №7 «Описание географического положения Африки по плану»

Практическая работа № 8 «Описание Египта по плану»

Практическая работа №9 «Географическое положение материка»

Практическая работа №10 «Описание географического положения материка»

Практическая работа №11 «Географическое положение материка»

Практическая работа №12 «Описание Бразилии по плану».

Практическая работа №13 «Работа с картами путешествия»

Практическая работа №14 «Работа с картами путешествия»

Практическая работа №15 «Знакомство с туристической схемой»

8 класс

Россия в мире

В теме рассматривается Россия на картах мира и часовых поясов, изучается, как ориентироваться по карте России, как формировалась территория страны, в чём состоит наше богатство и наследие;

Практические работы.

Практическая работа 1 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа. № 2 «Обозначение на контурной карте границы соседей, крайних точек, морей».

Россияне

Тема содержит параграфы о численности, воспроизводстве, миграциях, рынке труда и занятости населения, а также знакомит с «демографическим портретом» россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, городами и сельскими поселениями, проблемами урбанизации;

Практические работы.

Практическая работа №3 «Построение графика численности населения»

Природа

В теме рассматривается история развития земной коры и её ресурсы, рельеф,

климат, внутренние воды и моря России, почвы, а также проблемы, обусловленные взаимодействием природы и хозяйства;

Практические работы.

Практическая работа № 4 «Обозначение климатических поясов на карте».

Урок-практикум №5 по теме природа «Сравнение ГЭС и ТЭЦ»

Хозяйство

Тема содержит общий обзор хозяйства России. В ней вводятся понятия о производственном, человеческом и природно-ресурсном капитале страны, структуре экономики (функциональной, отраслевой, территориальной), характеризуются особенности экономики России и пути её дальнейшего развития. Рассматриваются отдельные отрасли и отраслевые комплексы, а также транспортная, социальная и информационная структура – их проблемы и перспективы.

Практические работы.

Практическая работа №6 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистике»

Практическая работа № 7 Нанесение на контурную карту основных районов добычи нефти, газа, угля, пути их транспортировки»

Практическая работа № 8 «Описание лесопромышленного комплекса своей области»

Урок-практикум № 9 по теме хозяйство «Проблемы АПК своего района»

Урок-практикум № 10 по теме хозяйство «Изучение групп отраслей образующие сфер услуг нашего района»

Природно-хозяйственные зоны

Тема знакомит с основными природными зонами России, особенностями хозяйственного освоения и проблемами, вызванными антропогенным воздействием человека;

Практические работы.

Практическая работа № 11 «Составление карт природных зон и природно-хозяйственных зон России»

Практическая работа № 12 «Составление характеристики природных зон по плану»

Практическая работа №13 «Природно-хозяйственные зоны».

Наше наследие

Тема содержит параграфы о территориальной организации общества, а том как все связано со всем, о природных и культурных памятниках нашей страны, а также о защите и сохранение природного и культурного наследия России»

9 класс

Регионы России

В теме рассматриваются регионы России,

Тема содержит параграфы о районировании России, Великие равнины России-Восточно –Европейская и Западно- Сибирская, горные каркасы России-Урал и горы

Южной Сибири, мерзлотная Россия-Восточная и Северо-Восточная Сибирь, экзотика

России-Северный Кавказ и Дальний Восток, экзотическая ситуация в России, экологическая безопасность России;

Практические работы.

Практическая работа №1 по теме «Изучение изображения Земли из космоса»

Практическая работа №2 по теме «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов печати»

Европейская Россия

В теме рассматривается:

- Центральной России: освоение территории и население, Центральные районы,

Волго-вятский район, Центрально –Черноземный район, Москва и Подмосковье

- Северо –Запад: пространство Северо –Запада, Северо-Запад: «окно в Европу»;

хозяйство, Санкт-Петербург –вторая столица России;

-Европейский Север: Пространство Европейского Севера; освоение территории и население, хозяйство и проблемы

- Северный Кавказ: Пространство Северного Кавказа; освоение территории и население; хозяйство и проблемы.

-Поволжье: Пространство Поволжья; освоение территории и население; хозяйство и проблемы

-Урал: Пространство Урала; освоение территории и хозяйство,; население и города

Практические работы.

Практическая работа №3 по теме «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, СМИ, интернета»

Практическая работа №4 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основ тематических карт»

Практическая работа №5 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития Западной и Восточной части Урала»

Азиатская Россия

В тема рассматривается

- Сибирь: Пространство Сибири; освоение территории и население; хозяйство;

Западная Сибирь, Дальний Восток: Пространства Дальнего Востока; освоение территории и население; хозяйство.

Восточная Сибирь- главная жемчужина Байкала.

Практические работы.

Практическая работа №6 «Природные условия»

Практическая работа № 7 «Значение морского транспорта. Портовое хозяйства»

Заключение

В теме рассматриваются соседи России и сферы влияния России

4. Тематическое планирование 5-9 классы

№	тема	Кол-во часов
5 класс (34 часа)		
1	Введение	1
2	На какой земле мы живём	3
3	Планета Земля	4
4	План и карта	13
5	Человек на Земле	5
6	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	8
6 класс (34 часа)		
1	Гидросфера- водная оболочка Земли	13
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	13
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4
4	Географическая оболочка	4
7 класс (68 часов)		
1	Введение	3
2	Население Земли	5
3	Природа Земли	14
4	Природные комплексы региона	6
5	Материки и страны	40
8 класс (68 часов)		
1	Россия в мире	5
2	Россияне	11
3	Природа	16
4	Хозяйство	20
5	Природно-хозяйственные зоны	10
6	Наше население	6
9 класс (68 часов)		
1	Регионы России	12
2	Европейская Россия	34
3	Азиатская Россия	13
4	Заключение	9