



Подписан: Ивойлова Оксана  
Васильевна  
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""  
СОШ №3""", CN=Ивойлова Оксана  
Васильевна,  
E=secretary@sch3.edu.sbor.net  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: г.Сосновый Бор  
ул.Малая Земля, д.5

**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №3»  
27.04.2021 протокол №5/1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора №68/1  
от 28.04.2021

**Концепция программы развития**  
**МБОУ «СОШ №3»**  
**на 2021 –2022 гг.**

**Муниципальное образование Сосновоборский городской округ**  
**Ленинградская область**

## 1. Введение

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Сосновый Бор Ленинградской области (далее - Концепция) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

3. Национальный проект РФ «Образование» на 2019 – 2024 годы. -Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019;

4. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №3» города Сосновый Бор Ленинградской области;

5. Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в муниципальных образовательных организациях с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ленинградской области на 2019-2020 учебный год (Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22.08.2019 года № 1812-р);

6. Муниципальная программа по поддержке и методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами в Сосновоборском городском округе на 2019-2023 учебные годы (Распоряжение Комитета образования МО «Сосновоборский городской округ» от 30.12.2019 г. № 518-р.).

Кроме того, основанием для разработки Концепции стали результаты мониторинговых исследований и самоанализа, проведенных коллективом школы.

Целью Концепции является определение на период 2021-2022 года системы стратегических задач и путей развития школы, направленных на повышение эффективности работы школы и обеспечение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Исходя из заявленной цели, основными задачами Концепции становятся:

1) Определение приоритетных направлений развития образовательной среды школы

на 2021-2022 годы в соответствии с выявленными рисками.

- 2) Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Поскольку МБОУ «СОШ №3» является общеобразовательной школой, то необходимый акцент её деятельности должен быть сделан на получении качественного универсального образования при создании всех необходимых условий для реализации творческого потенциала обучающихся. В связи с вышесказанным миссию школы можно сформулировать следующим образом: «Мы сделаем успешным каждого».

## **2. Анализ текущего состояния**

### **2.1. Анализ школьной системы образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» находится в г. Сосновый Бор и является школой городского типа. В 2019 году школа отметила свое 45-летие. В 2020 году приняла успешное участие в национальном проекте «Образование» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В этом году школа стала победителем в областном смотре-конкурсе музеев, посвященном 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. На сегодняшний день школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 87 % учителей имеют высшее педагогическое образование, статус молодых специалистов составляет 7%.

При планировании работы по повышению качества образования проводилась диагностика с целью конкретизации рисков, выявленных в ходе внешней оценки качества образования в школе. В анкетировании приняли участие 43 педагога школы. Из них: имеют высшую квалификационную категорию – 18 человек (42%), имеют первую квалификационную категорию – 12 человек, работают по соответствию занимаемой должности, либо не указали категорию – 11 человек). Профессиональные дефициты педагогов школы разнообразны, но наибольшее количество респондентов отметили, что наибольшие затруднения испытывают:

- в реализации дифференцированного подхода к обучению, в том числе - работе с одаренными обучающимися, неуспевающими и слабо мотивированными детьми, детьми с ОВЗ;

- в самоорганизации, планировании времени, а также саморегуляции эмоционального состояния и преодолении профессиональных стрессов;
- в организации внеурочной и проектной деятельности обучающихся;
- в создании ситуации успеха для ученика и разрешении педагогических конфликтов.

По итогам выявленных рисков, восполнения профессиональных дефицитов педагогов школы и удовлетворения их образовательных потребностей, разработан план мероприятий, направленных на их устранение.

Учебный процесс осуществляется в 44 кабинетах, оснащенных в соответствии с СанПиНом, из них с автоматизированным рабочим местом педагогических работников – 44 кабинета – 100%.

Школа имеет сильную материально-техническую базу: укомплектована компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами и стабильным выходом в Интернет.

Проблема организации поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна для МБОУ «СОШ № 3» г.Сосновый Бор Ленинградской области в силу социальных условий. Школа располагается в спальном районе города, в микрорайоне школы находятся общежития, где проживают эмигранты, беженцы, люди, имеющие временное трудоустройство. Более 60% родителей обучающихся имеют средне-специальное или среднее образование:

- неполные семьи – 20%
- семьи, испытывающие трудности с жильем – 15%
- дети, проживающие в многодетных семьях – 21%

## 2.2.Образовательные результаты

Основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся является итоговая аттестация выпускников.

### Средний тестовый балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам

№	Предмет	2018		2019		2020	
		МБОУ «СОШ №3»	Район	МБОУ «СОШ №3»	Район	МБОУ «СОШ №3»	Район
1	Русский язык	66		67		73	
2	Математика(II)	45		54		68	
3	Литература	52		62		43	
4	Физика	-		53		62	

<b>5</b>	Химия	-		62		-	
<b>6</b>	География	61		-		87	
<b>7</b>	Биология	50		44		50	
<b>8</b>	История			56		59	
<b>9</b>	Обществознание	56		62		65	
<b>10</b>	Информатика	53		51		64	
<b>11</b>	Английский язык	81		74,6		64	
<b>12</b>	Математика(Б) (по 5-ти бальной шкале)	4		4		-	

**Выпускники 11 класса, награжденные медалью «За особые успехи в учении»:**

<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
4	0	7

**Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов**

№	Предметы	2017 – 2018		2018 – 2019		2019-2020 ДР-10	
		Число сдававших экзамен	Средний балл	Число сдававших экзамен	Средний балл	Число сдававших экзамен	Средний балл
1	Русский язык	81	30	69	30	28	22,3
2	Математика	82	15,3	69	14	25	14,4
3	Обществознание	35	25,2	50	25	14	21
4	Химия	4	28,3	9	25,9	-	
5	Информатика и ИКТ	30	11,1	33	14,2	7	13,1
6	Литература	2	21,5	6	31,3	-	
7	История	4	20	6	19,7	-	
8	Биология	2	23,5	11	23,1	-	
9	Английский язык	7	61	3	53,3	2	62
10	География	6	28,3	23	21,2	5	21
11	Физика	2	15	13	22,3	-	

**Выпускники 9 класса, получившие аттестат с отличием**

<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
4	2	5

Анализ результатов ГИА - 11 за последние три года показывает в целом устойчивую положительную динамику по русскому языку и математике. Качество уровня знаний по школе по результатам ГИА 9 по русскому языку и математике остаётся в целом стабильным. В 2020 году учащиеся в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой учащиеся 9 классов не сдавали ОГЭ. Однако в начале 2020-2021 учебного года учащиеся 10 классов принимали участие в диагностических контрольных работах в

формате ОГЭ по материалам ОГЭ. По итогам ДР-10 средний балл по математике остался на уровне предыдущего года, по русскому языку заметно его снижение. По итогам проведенного анализа были приняты управленческие решения на улучшения образовательных результатов в целом и по русскому языку в частности.

#### **Итоги ВПР 2018 года в 5 классе**

В 2018-2019 учебном году школа показала низкие результаты при проведении ВПР по предметам русский язык и математика.

#### **Результаты выполнения работ 5 класса**

№	Предмет			Результат (%)		
		Средний балл отметки	Качество знаний	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	3,08	30,9%	32 чел.	3 чел.	36 чел.
				45,1%	4,2%	50,7%
2	Математика	3,41	47,2%	32 чел.	17 чел.	23 чел.
				44%	24%	32%

По русскому языку большинство учащихся показали знания ниже отметок за второй триместр.

Русский язык – 5 класс – максимальный балл (45баллов) отсутствует, 40б набрал – 1 человек; порог – 18 баллов – 4 человека; средний балл выполнения работы – 22 балла.

Математика – 5 класс – максимальный балл 20 баллов набрал – 1 человек; порог – 7 баллов – 1 человека; средний балл выполнения работы – 10 баллов.

#### **Итоги ВПР 2019 года в 6 классе**

#### **Результаты выполнения работ 6 класса**

№	Предмет			Результат (%)		
		Средний балл отметки	Качество знаний	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	3,37	29,4%	24 чел	3 чел	41 чел
				35,3%	4%	60%
2	Математика	3,53	50,1%	35 чел	20 чел	14 чел.
				51%	29 %	20%

По русскому языку большинство учащихся показали знания ниже отметок за второй триместр.

Русский язык – 6 класс – максимальный балл (51баллов) отсутствует, 50б набрал – 1 человек; порог – 25 баллов – 3 человека; средний балл выполнения работы – 27 баллов.

Математика – 6 класс – максимальный балл 16 баллов получили 2 учащихся; порог – 6 баллов – 4 человека; средний балл выполнения работы – 10 баллов.

За 2 года по русскому языку сохраняются достаточно низкие результаты оценки качества знаний по предмету, однако по математике улучшилась успеваемость и качество знаний остается стабильным. Было принято решение о введении модели стратогового обучения в 2019-2020 учебном году на параллели 7 классов по предметам: русский язык и математика.

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ «СОШ № 3» был составлен рисковый профиль школы и выявлены 4 фактора образовательной среды, составляющих основные риски: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», «Пониженный уровень школьного благополучия» и «Низкий уровень дисциплины в классе».

### **3. Цели и задачи развития образовательной организации на 2021-2022 годы**

Исходя из выявленных рисков, главной идеей, направляющей развитие образовательной среды МБОУ «СОШ №3» в 2021-2022 годах становится обеспечение реализации прав обучающихся на получение качественного образования и создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся МБОУ «СОШ № 3» г. Сосновый Бор, в том числе через развитие сетевых форм взаимодействия.

Для решения имеющихся проблем и минимизации выявленных рисков определены следующие цели и задачи развития образовательной среды школы:

<b>Фактор риска</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повысить эффективность работы методической службы школы;</li><li>2. Изучить профессиональные дефициты и образовательные потребности педагогов;</li><li>3. Разработать и внедрить модель сетевого наставничества;</li><li>4. Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с выявленными запросами.</li></ol>
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать КПК для педагогов, испытывающих затруднения в работе с детьми ОВЗ;</li><li>2. Организовать сетевое взаимодействие по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;</li><li>3. Организовать психолого-педагогическое консультирование для родителей и педагогов,</li></ol>

		испытывающих трудности в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
Пониженный уровень школьного благополучия	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить субъективные причины школьного неблагополучия обучающихся;</li> <li>2. Разработать программу профилактики школьной дезадаптации;</li> <li>3. Провести цикл мероприятий по повышению психологической компетентности педагогов и родителей;</li> <li>4. Провести работу по сплочению классных коллективов и развитию ученического самоуправления.</li> </ol>
Низкий уровень дисциплины в классе	Повышение уровня дисциплины и снижение доли обучающихся с девиантным поведением.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять мониторинг поведения обучающихся в школе;</li> <li>2. Провести цикл мероприятий по повышению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся;</li> <li>3. Осуществлять индивидуальное сопровождение обучающихся с девиантным поведением;</li> <li>4. Оказывать адресную помощь родителям и обучающимся по проблемам воспитания и личностного развития.</li> </ol>

Направлениями, обеспечивающими достижение всех вышеуказанных целей в комплексе, станут:

- реорганизация школьной системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- консолидация школьного сообщества, включающего обучающихся, педагогов и родителей, становление системы ученического самоуправления через развитие РДШ;
- разработка и реализация общешкольного проекта «Классный руководитель – лидер команды класса».

#### 4. Меры и мероприятия по реализации поставленных задач

№	Название мероприятия	На кого направлены мероприятия	Привлекаемые ресурсы
<b>3. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников</b>			
1	Диагностика профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов.	Педагогический коллектив	Диагностические материалы, кадровый состав,



			представители школы куратора, администрация
2	Мониторинг состояния методической службы школы.	Педагогический коллектив	кадровый состав, представители школы куратора, администрация
3	Форсайт-конференция по обсуждению плана мероприятий по повышению качества образования, предупреждения неуспеваемости, повышению методической компетентности педагогов.	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив, представители школы куратора администрация
4	Создание модели сетевого наставничества.	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив, представители школы куратора, администрация
5	Проведение цикла обучающих и практико-ориентированных семинаров по актуальным проблемам.	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив, администрация, представители школы куратора
6	Методические телемосты по темам: «Система работы по выявлению затруднений обучающихся при подготовке к ВПР», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями».	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив, администрация, представители школы куратора
7	Мастер-класс по применению в образовательном процессе интерактивных технологий, технологии проекта и портфолио.	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив, администрация, представители школы куратора
8	Семинар-практикум «Эффективная школа наставничества».	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив, администрация, представители школы куратора
9	Организация единого дня методической учебы.	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив, администрация, представители школы куратора

10	Посещение и взаимопосещение уроков.	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив, руководители ШМО, администрация
11	Создание и пополнение банка педагогических находок.	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив, руководители ШМО, администрация
<b>4. Работа с обучающимися с ОВЗ</b>			
1	Организация КПК для педагогов, испытывающих затруднения в работе с детьми ОВЗ.	Педагогический коллектив	Учреждение дополнительного образования
2	Консультирование педагогов по реализации дифференцированного подхода на уроке.	Педагогический коллектив	Администрация, педагог-психолог
3	Организация психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ и педагогам, испытывающим трудности в работе с детьми с ОВЗ.	Педагогический коллектив, родители	Педагог-психолог
<b>7. Повышение уровня школьного благополучия</b>			
1	Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью.	Педагогический коллектив	Диагностические материалы, кадровый состав, представители школы куратора, администрация
2	Анкетирование обучающихся с целью выявления причин школьного неблагополучия.	Обучающиеся	Диагностические материалы, кадровый состав, представители школы куратора, администрация
3	Семинар-тренинг по повышению конфликтной компетентности педагогов.	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив, администрация, представители школы куратора
4	Организация работы по повышению конфликтной компетентности обучающихся.	Обучающиеся	Классные руководители, администрация, представители школы куратора
5	Мастер-класс по профилактике профессионального выгорания педагогов.	Педагогический коллектив	администрация, педагог - психолог представители школы куратора
6	Организация сетевого консультирования специалистов	Педагогический коллектив	представители школы куратора

	службы сопровождения.		
7	Педсовет-мастерская «Проектирование программы воспитания класса»	Педагогический коллектив	Классные руководители, администрация, педагог - психолог представители школы куратора
8	Проведение классного родительского собрания по теме «Семья и школа: грани сотрудничества»	Родители	Классные руководители, администрация, педагог - психолог
<b>8. Повышение уровня дисциплины в классе</b>			
1	Провести психолого-педагогическую диагностику по выявлению детей с высокой степенью нарушения дисциплины в классе	Педагог-психолог	Диагностические материалы, кадровый состав, представители школы куратора, администрация
2	Организация он-лайн консультаций педагога-психолога для обучающихся и родителей.	Обучающиеся и их родители	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, представители школы куратора
3	Цикл семинаров «Учитель и проблемы дисциплины».	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив, администрация, представители школы куратора
4	Круглый стол «Классный руководитель – лидер команды педагогов класса».	Педагогический коллектив	Классные руководители, администрация, представители школы куратора
5	Совместное заседание методических объединений по теме «Повышение учебной мотивации как основного фактора обеспечения школьной дисциплины».	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив, руководители ШМО, администрация, представители школы куратора
6	Мониторинг поведения обучающихся с низким уровнем дисциплины.	Обучающиеся	Педагогический коллектив, социальный педагог, педагог-психолог администрация

Ожидаемым результатом реализации указанных мер должно стать повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы, консолидация

педагогического коллектива, повышение качества образовательной среды школы и качества образования в целом.