



Подписан: Ивойлова Оксана
Васильевна
DN: С=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""
СОШ №3""", CN=Ивойлова Оксана
Васильевна,
E=secretary@sch3.edu.sbor.net
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: г.Сосновый Бор
ул.Малая Земля, д.5

1

Приложение 1
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
приказ № 147-од от 31.08.2020г.
Принято решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2020г.

**Фонд оценочных средств
уровня начального общего образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №3"**

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ школы №3 регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования от 05.03.2004 г. №1089»);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

1.2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности предметных знаний, умений, универсальных учебных действий, общих и метапредметных компетентностей обучающихся. 1.4. Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает стартовый и текущий контроль, промежуточную аттестацию обучающихся; совокупность оценок является основанием для выставления четвертной или полугодовой отметки.

2. Цель и задачи фонда оценочных средств

2.1. Целью формирования ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям образовательных программ начального, основного и среднего общего образования МБОУ школы №3

2.2. Задачи формирования ФОС:

2.1.1. Контроль и управление достижением целей образовательных программ всеми участниками образовательного процесса.

2.1.2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с выделением как положительных, так и отрицательных результатов, с дальнейшим планированием предупреждающих или корректирующих мероприятий. 3. Формирование фонда оценочных средств

3.1. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных предметных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), метапредметных результатов.

3.2. ФОС текущего контроля используется для оперативного управления учебной деятельностью обучающихся.

3.3. ФОС промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени 3 достижения запланированных результатов обучения в установленной форме.

3.4. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания: - валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения; - надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений; - объективность: получение объективных и достоверных результатов при

проведении контроля с различными целями; - нормативность: 5-балльная система оценивания.

3.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются: - интегративность; - системно-деятельностный характер; - связь критериев с планируемыми результатами; - индивидуализация процесса обучения.

3.6. Фонды оценочных средств составляются или разрабатываются по каждому предмету учебного плана, где предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ, и формируются комплекты контрольно-оценочных средств (далее – КОС).

3.7. Общее руководство формированием фондов оценочных средств осуществляют заместители директора по учебной работе и председатели методических объединений.

3.8. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта контрольно-оценочных средств по предмету является учитель данного предмета; допускается разработка КОС коллективом авторов по поручению председателя методического объединения или использование стандартных КОС

3.9. При формировании комплекта КОС обеспечивается его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту или Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;
- учебному плану;
- рабочей программе по учебному предмету;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

3. Формирование ФОС

3.1. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных предметных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), метапредметных результатов.

3.2. ФОС входного контроля для обучающихся 2 -4 классов предназначен для определения стартового уровня знаний и умений в начале учебного года. Главная функция — диагностическая. Входной контроль проводится учителями.

3.3. ФОС входного контроля для обучающихся 2-4 классов предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Главная функция — диагностическая. Входной контроль проводится учителями.

3.4. ФОС текущего контроля используется для анализа и своевременной корректировки учебной деятельности при прохождении образовательной программы в рамках урока, темы (раздела), четверти, полугодия. Текущий контроль проводится учителями или администрацией школы.

3.5. ФОС промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения планируемых результатов обучения в установленной форме за год (2-4 классы). Промежуточная аттестация обучающихся проводится администрацией школы.

3.6. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- содержательная и критериальная основа — планируемые результаты;
- комплексный подход к оцениванию: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ориентация на деятельностный подход: оценка способности решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи;
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; формирующее оценивание.

3.7. ФОС составляется или разрабатывается по каждому предмету учебного плана, где предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ, и формируются комплекты контрольно-оценочных средств (далее - КОС)

3.8. При формировании комплекта КОС обеспечивается его соответствие: федеральному государственному образовательному стандарту; образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; рабочей программе по учебному предмету

4. Процедура разработки, утверждения и хранения ФОС

5.1. Общее руководство формированием ФОС осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и председатели предметных методических объединений (далее - МО).

5.2. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта КОС по предмету является учитель данного предмета; допускается разработка КОС коллективом авторов или использование стандартных КОС.

5.3. ФОС, реализуемый в школе, является собственностью школы.

5.4. Авторы - разработчики несут ответственность за нераспространение КОС среди обучающихся, родителей школы и других образовательных организаций.

5.5. ФОС по каждому учебному предмету является частью внутренней системы оценки качества образования, формируется на бумажном носителе, хранится у учителя и заместителя директора по УВР в течение срока реализации рабочей программы.

5.6. Целесообразность разработки единого ФОС по предметам определяется методическими объединениями школы.

5.7. Созданные комплекты КОС рассматриваются на заседании МО (с указанием номера и даты протокола), согласуются с заместителем директора по УВР, утверждаются приказом директора школы.

5.8. В учебном процессе учителя имеют право вносить изменения в текст контрольной работы/теста/проверочной работы и пр. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС в течение текущего учебного года принимается на заседании МО учителей, оформляется протоколом.

Примерный перечень оценочных средств

	Наименование оценочного средства		Представление оценочного средства в форме
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Банк тестовых заданий
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться	Темы групповых или индивидуальных проектов

		в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
4	Сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Темы сообщений
5.	Диктант	Средство проверки орфографических, грамматических, лексических и фонетических навыков обучающихся	Банк текстов
6.	Проверочная работа	Проверка уровня освоения предметных и метапредметных результатов	Банк работ
7	Контрольная работа от	Проверка сформированности предметных и метапредметных результатов	Банк работ
8	Диагностическая работа	Проверка сформированности предметных и метапредметных результатов	Банк работ
9	ВПр 4 классы		Банк работ
10	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: 1) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы или раздела; 2) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей;	Комплект разноуровневых задач и заданий

	3) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей аргументировать собственную точку зрения	
--	---	--

Из Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля успеваемости

Формы	Примечания
Контрольная работа Проверочная работа	Используется с целью проверки знаний и умений школьников по теме программы. Продолжительность до 45 минут. Контрольная работа, проверочная работа оцениваются отметкой
Диагностическая работа	Продолжительность до 45 минут. Оценивается по усмотрению учителя, отметка выше «3» может быть выставлена в журнал
Контрольный словарный диктант	Словарные слова по пройденной теме. Продолжительность до 10 мин. Оценивается отметкой
Контрольное списывание	Продолжительность до 20 мин. Оценивается отметкой
Самостоятельная работа	небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то может оцениваться отметкой
Тестовые задания	Дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный. Могут оцениваться/не оцениваться отметкой.
Устная проверка	Устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое. Могут оцениваться/не оцениваться

	отметкой.
Комбинированная проверка	Сочетание письменных и устных форм проверок. Может оцениваться/не оцениваться отметкой.