

Аннотация

к рабочей программе по русскому языку

5 – 9 класс

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена на основе ФГОС ООО, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы, Рабочей программы «Русский язык предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение, 2017 г.

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

«Русский язык. 5 класс» Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. .
Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Н.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.

«Русский язык. 6 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч.
Л.Н.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред.
Н.М.Шанский.

«Русский язык. 7 класс» Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. М.Т.Баранов,
Т.А.Ладыженская, Л.Н.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.

«Русский язык. 8 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций. М.Т.Баранов,
Л.Н.Тростенцова, Т.А.Ладыженская; науч. ред. Н.М.Шанский.

«Русский язык. 9 класс» Учеб. для общеобразоват. Организаций. Л.Н.Тростенцова,
Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина

Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

– воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

– овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

– совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.