

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО).

Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества;
- интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
- осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;
- воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;
- сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;

3 • утвердить эмоционально-ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

Состав УМК 1. Программа курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. 2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. 3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. 4. Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. 5. Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. 6. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. 7. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И.

Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. 8. Текущий и итоговый контроль по курсу «География»: контрольноизмерительные материалы к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. 9. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира». 10. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира». 2.

Планируемые результаты освоения программы Предметные: Осознание роли географии в познании окружающего мира: • определять состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач; 4 • объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными; • понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: • демонстрировать сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природнообщественных территориальных систем; • объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов; • демонстрировать сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий; • характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы; • обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. Использование географических умений: • находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; • выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации; • составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; • выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; • проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социальноэкономических и геоэкологических явлений и процессов; • демонстрировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий; • владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; • представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития. Использование карт как моделей: • определять на карте положение в пространстве географических объектов; 5 • извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем. Личностные: Понимание смысла собственной деятельности: • формулировать своё

отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; • использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; • демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и следование нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития; • приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды. Метапредметные: Регулятивные УУД: • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; • оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности; • понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире • демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам; б • использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Познавательные УУД: • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выявлять причины и следствия простых явлений; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логические рассуждения, включающие установление причинноследственных связей; • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); • выделять все уровни текстовой информации; • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; • применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; • приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды. Коммуникативные УУД: • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • владеть языковыми

средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. 7 В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать: • основные теоретические категории и понятия современной географии; • методы географических исследований; • географические явления и процессы в социоприродной среде, их изменение в результате деятельности человека; • природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; • численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда; уметь: • применять на практике географические методы исследований; • использовать разнообразные источники географической информации, в том числе геоинформационные системы; • самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей; • выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; • читать и анализировать тематические географические карты; • объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений; • оценивать ресурсообеспеченность стран; • составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов; владеть: • практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов; • чтением географических карт различного содержания; • навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении в разных источниках информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, анализа их обеспеченности 8 природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем, оценочной и прогностической деятельности.