

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО географии 5-9 КЛАССЫ.**

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии 5 - 9 классы. (Сборник программ для общеобразовательных учреждений. География . 5 - 9 классы. Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков).

Изучение географии в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место учебного курса в учебном плане Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы Е.М Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю. Проведены изменения по количеству часов по темам: добавлено по одному часу «История географических исследований» (13часов), «Природа Земли» (3 часа), с целью расширения знаний по темам, 2 часа отведены на обобщающий контроль и итоговый урок. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### **Метапредметные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и другими.

### **Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и

возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;

- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.
- применять приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- развивать навык смыслового чтения.
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

Список используемой литературы 1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2020 – 000 с. (Стандарты второго поколения)

2) Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2019. – 79 с. (Стандарты второго поколения)

3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2019

4) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020

5) Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017. – (ФГОС. Инновационная школа).

6) Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.

7) Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.

8) Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010. 14) Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.

#### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ 5-9 КЛАССЫ

Рабочая программа по географии составлена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основного общего образования, представленным в ФГОС основного образования; примерной программы основного общего образования по географии; программы развития и формирования универсальных учебных действий; учебно-методического комплекса «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева. Рабочая программа соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся. Программа направлена на формирование у учащихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории; на развитие и формирование универсальных учебных действий, а также на духовно-нравственное развитие и воспитания личности. Место предмета в учебном плане География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5-6 классах -34 часа (1 час в неделю), в 7-8-9 классах - по 68 часов (2 часа в неделю). Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Учебно-методический комплект – «Полярная звезда»: География. Программы ОУ 6– 9 классы, 10 – 11 классы. А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина Рабочие

программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К. 5-6 классы Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD) Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В. «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е. 7 класс Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. (1 DVD) Мой тренажёр. География. 7 класс. Николина В.В. «Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. Гусева Е.Е. Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В.В. 8 класс Учебник. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Электронное приложение к учебнику. География. 8 класс. (1 DVD) Мой тренажёр. География. 8 класс. Николина В.В. «Конструктор» текущего контроля. География. 8 класс. Гусева Е.Е. Поурочные разработки. География. 8 класс. Николина В.В. 9 класс Учебник. География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс. Мой тренажёр. География. 9 класс. Николина В.В. «Конструктор» текущего контроля. География. 9 класс. Гусева Е.Е. Поурочные разработки. География. 9 класс. Николина В.В.