

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №3»
протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕН
Приказом №143-од
МБОУ «СОШ №3»
от 28.08.2020

**Рабочая программа
по коррекции и развитию высших психических функций и эмоционально-
волевой сферы обучающихся с задержкой психического развития
7 класс**

Пояснительная записка.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Разработку рабочей программы регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения прав каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования»;
2. Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017г №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной муниципальной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №3 г. Сосновый Бор .

Программа разработана на основе:

- На основе авторской программы «Уроки психологического развития в средней школе» Локалова Н.П., М.: «Ось-89» М., 2018
- На основе авторской программы «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (7-8 классы)) Хухлаева О.В., М.: Генезис, 2019г.
- «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис»2019г.
- «Я – подросток. Программа уроков психологии», автор Микляева А. В, пособие для школьного психолога — СПб.: Речь, 2018г.

Цель коррекционно-развивающих занятий – создание условий для компенсации проблем в познавательной, эмоционально-волевой сфере обучающегося, развитие мотивации к формированию УУД в 7 классе.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
4. Расширение представлений об окружающем, обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Формирование учебной мотивации.
7. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.
8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающегося с педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения
6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с ребенком:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- ✓ использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- ✓ пошаговость предъявления материала,
- ✓ использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,

- ✓ речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- ✓ учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- ✓ эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие зрительной памяти и внимания;
- ✓ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие представлений о времени;
- ✓ развитие слухового внимания и памяти;
- ✓ развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- ✓ навыков анализа, обобщения;
- ✓ навыков группировки и классификации;
- ✓ умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ✓ умения планировать деятельность;
- ✓ развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Развитие межполушарного взаимодействия.

Содержание программы. Программа разделена на несколько этапов, взаимоинтегрированных друг в друга:

№ п.п.	Тема	Количество часов
1	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая Диагностика межличностных отношений в семье СПС Айзенк	4 ч. 1ч. 2ч.
2	Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: 2.1 обучение основным законам психологических эмоций 2.2 формирование позитивной «Я – концепции» 2.3 самопознание своих ресурсов 2.4 минимизация личностной тревожности 2.5 обучение приёмам психологической разгрузки	всего 9 ч. 2 ч. 2 ч. 1 ч. 2 ч. 2 ч.
3	Развитие пространственно-временных представлений, знания и умения построения геометрических фигур и фигур в клетках (тетрадь), построение изображения с помощью сетки	5 ч.
4	Развитие когнитивной сферы: Внимание Память Мышление	всего 12 ч. 3 ч. 3 ч. 5 ч.
5	Тренинг «Учись владеть собой»	2 ч.
		Всего:34 часов

На каждом занятии обязательно проводятся речевые разминки, растяжки тела, минутки релаксации, упражнение на развитие тонкой моторики.

Результаты реализации программы:

Положительная динамика в системе ценностных отношений:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей деятельности.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Положительная динамика в регуляторной сфере обучающегося

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Формирование познавательного интереса и интеллектуальных способностей:

- Выполнять познавательные и практические задания.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Положительная динамика в развитии рефлексии, коммуникативных компетенций, социализации:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося; положительная динамика развития когнитивной сферы; отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР; эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающихся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий: В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов

- первичной,
- промежуточной,
- итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении. Эффективная динамика развития ребенка с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

**Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий
С обучающимся 7 класса
2020-2021 г.г.**

№ п\п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол- во часов
1	Формирование положительного отношения к занятиям	Установление контакта с ребёнком . Упр. «Интервью», «Цвет-предмет», «Картинка-предложение», рисунок «Футболка»	Развитие познавательного интереса к занятиям, устойчивости и произвольности внимания и восприятия. Диагностика уровня социального интеллекта	1
2	Входная диагностика. Внимание.	Тест «Корректурная проба» Тест «Объём внимания»	Диагностика произвольности и устойчивости внимания	1
3	Входная диагностика. Мышление.	Тест «4-й лишний» Логическое мышление «Закономерности» «Простые аналогии» «Сложные аналогии»	Диагностика развития операций мышления	1
4	Входная диагностика. Память.	тест «Формула запоминаний» Тест «Смысловая память» Тест «Слуховая память»	Диагностика особенностей развития памяти	1
5	«Я и мой внутренний мир»	Определение уровня эмоционального благополучия ребёнка	Самодиагностика психических состояний (Айзенк)	1
6	«Впечатления, которые мы производим»	Рефлексия личной привлекательности	Проективная методика «Мой портрет в лучах солнца»	1
7	«Я и моя семья»	Определение уровня эмоционального благополучия ребёнка	Рисунок «Моя семья, где каждый занят своим делом»	1
8	Развитие пространственных представлений.	Упр. «Организация рабочего места». Упр. «Цвет-предмет». Упр. «Танграм». Упр. «Картинка-предложение».	Развитие произвольности восприятия и внимания. Развитие пространственно-	1

		Упр. «10 отличий» («Рыбалка», «Гуси») Работа с картинами «Приметы осени». Рефлексия: загадки про осень, кроссворд наоборот «Осенние приметы». Заполнение «Карта времени»	временных представлений.	
9	Основные законы психологии эмоций	Упр. «Танграм». Упр. «Отгадай настроение» (по рисунку), «Волшебная страна чувств» Упр. «Картинка-предложение» (эмоции) Диагностика страхов. Упр. «Рисунок страха»	Развитие умения идентифицировать чувства и эмоции, различать собственные эмоции и чувства. Обучение приёмам снятия психоэмоционального напряжения, преодоление страха.	1
10	Построение изображений по образцу	Упр. «Танграм». Упр. «Картинка-предложение». Упр. «10 отличий» («Школа») Когнит. упр. «Мысль другими словами» Упр. «Корректор» Тест «Графический диктант» Упр. «Шаги выполнения поручения» Упр. «Рисунок по клеткам», «рисунок по схеме»	Развитие умения анализировать, строить внутренний план действий и выполнять инструкцию педагога. Развитие понимания инструкции и построение изображений по образцу (тонкая моторика).	1
11	Развитие умения анализировать	Упр. «Узор из спичек». Упр. «Предложение из 3 случайных слов». Упр. «Скажи мысль другими словами». Упр. «Работа с текстом: зачем и как работать над собой» Упр. «Мои помехи и помощники»	Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие внутреннего плана действия.	1
12	Решение проблемных ситуаций (безопасность)	Упр. «Решение проблемных ситуаций» (безопасность и социальное взаимодействие)	Рефлексия и произвольность поведения	1
13	Развитие пространственных представлений	Работа с картинами «Приметы зимы». Рефлексия: загадки про зиму, кроссворд наоборот «Зимние приметы и развлечения». Заполнение «Карта времени»	Развитие произвольности восприятия и внимания. Развитие пространственно-	1
			временных представлений.	

14	Развитие зрительной памяти	Диагностика «Зрительная память», «Прочность удержания материала». Упр. «Что изменилось»	Развитие механической зрительной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Рисунок «Моя семья, где каждый занят своим делом»	1
15	Развитие смысловой памяти	Диагностика «Формула запоминания»; «Смысловая память», Упр. «Опора для запоминания»	Развитие смысловой памяти. Обучение способам эффективного запоминания.	1
16	Развитие гибкости мышления.	Упр. «Узор из спичек». Упр. «Предложение из 3 случайных слов». Упр. «Скажи мысль другими словами». Упр. «Работа с текстом: зачем и как работать над собой» Упр. «Мои помехи и помощники»	Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие внутреннего плана действия.	1
17	«Я и мой внутренний мир» (повторная диагностика СПС)	Определение уровня эмоционального благополучия ребёнка	Самодиагностика психических состояний (Айзенк)	1
18	«Мои ресурсы».	Упр. «Интервью о каникулах» Упр. «Способы использования знакомого предмета» Упр. «20 качеств». Упр. «5 способов преодоление трудностей».	Формирование представлений о личностных качествах. Рефлексия необходимости саморегуляции поведения, формирование навыков конструктивного решения проблем»	1
19-20	Формирование пространственных ориентаций	Упр. «Рисунок в клетках», «Графический диктант», «Узор из спичек», «Дорисуй по половине», «Построение геометрических фигур»	Развитие произвольности восприятия, внимания и мышления. Формирование пространственных представлений.	2
21-22	«Развитие внимания»	Упр. «Колумбово яйцо». Упр. «Какой-какая» (по картинке) Упр. «10 отличий»	Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие	3

		<p>(«Конюшня») Упр. «Корректурная проба» Упр. «Корректор» (художественный и научный текст) Упр. «Радист» Игра «Логический поезд» Упр. «10 отличий» («Снеговик», «Девочка и луна», «Емеля») Упр. «Корректор» Упр. «Радист» Упр. «Пары» (цифры, буквы) Упр. «Дорисуй по половине»</p>	<p>переключения внимания. Развитие тонкой моторики.</p>	
23	<p>Развитие пространственных представлений</p>	<p>Работа с картинками «Приметы весны». Рефлексия: загадки про весну, кроссворд наоборот «Весенние приметы и развлечения». Заполнение «Карта времени»</p>	<p>Развитие произвольности восприятия и внимания. Развитие пространственно-временных представлений.</p>	1
24-25	<p>Развитие наглядно-образного мышления</p>	<p>Упр. «Колумбово яйцо». Упр. «Восстанови последовательность» (текст, рассказ по картинкам). Упр. «Простые аналогии», «Сложные Аналогии», «Сортировщик» Упр. «Игры со словами» Упр. «Трансформер» Упр. «Шифровальщик»</p>	<p>Развитие произвольности мышления. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умозаключения. Развитие классификаций и понятийного мышления.</p>	3
26	<p>Развитие понятийного мышления</p>	<p>Упр. «Классификации» Онлайн-тренажер: «Убери лишнее»</p>	<p>Развитие классификаций и понятийного мышления.</p>	1
27	<p>Развитие представлений о геометрических фигурах</p>	<p>Упр. «Танграм». Упр. «Картинка-предложение». Упр. «Рассказ о геометрических фигурах» Упр. «Сосчитай фигуры» Психогеометрический тест</p>	<p>Развитие представлений о геометрических фигурах. Развитие концентрации внимания. Развитие воображения.</p>	1
28-30	<p>Развитие логического мышления</p>	<p>Упр. «Найди лишнюю фигуру» (картинки) Упр. «Часы» Упр. «Путаница» (перевёртыши) Упр. «Дорисуй изображение» Упр. «Аналогии»</p>	<p>Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логики.</p>	3

		Упр. «Объедени понятия» Упр. «Восстанови последовательность рассказа». Упр. «Пословица, я тебя понимаю»		
31-32	Тренинг «Я учусь владеть собой»	см. урок «Тропинка к своему Я» (7-8 класс) Хухлаева О.В.	Развитие навыков саморегуляции и рефлексии поведения	2
33-34	Диагностика динамики развития	Любимые упражнения и игры. Повтор тестов входящей диагностики	Мониторинг развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер	2

Итого: 34 часов.

