

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №3»
протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕН
Приказом №143-од
МБОУ «СОШ №3»
от 28.08.2020

**Рабочая программа
по коррекции и развитию высших психических функций и
эмоционально-волевой сферы обучающихся с задержкой психического
развития
5 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Первый раз в пятый класс» (для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) разработана на основе рекомендаций территориальной ПМПК и ПМПК образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, программы адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» Е. Г. Коблик, программы по воспитанию коммуникативной культуры «Навстречу» Н. Юдиной.

Нормативно-правовая база для разработки программы

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо МОН РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление главного государственного санитарного врача рф п 26 от 10 июля 2015 г. Об утверждении санпин 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо МОН РФ №27/901-6 от 27.03.2000 "О психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПППК) образовательного учреждения";
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №3 г. Сосновый Бор .

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других

детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); очень низкая речевая активность, скудный словарный запас, ограниченность знаний об окружающей действительности; невыраженность интереса к учебной деятельности, очень слабая и нестойкая познавательная активность; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой и преобладанием игровой мотивации.

Процесс социально-психологической адаптации обучающихся данной категории к условиям обучения в среднем звене осложняется своеобразием познавательной деятельности и психофизическими возможностями.

Цель и задачи коррекционного курса

Цель программы: повышение адаптивных возможностей и развитие уверенного поведения у учащихся с ОВЗ при обучении в среднем звене.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие познавательных процессов;
- развитие речи и словарного запаса;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Воспитательные:

- формирование устойчивой учебной мотивации;
- формирование позитивной Я-концепции и адекватной самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Первый раз в пятый класс» (для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)), ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы, в процессе адаптации к обучению в среднем звене.

Данная программа способствует снижению уровня личностной и школьной тревожности и направлена на развитие навыков коммуникации, сотрудничества, эмпатии, познавательных процессов, формирование адекватной самооценки и образа «Я», привитие форм нравственного поведения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на детей 5 класса, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам среднего общего образования, разработанным на основании специальных (коррекционных) программ (ЗПР). Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 34 часов в год с периодичностью занятий один раз в неделю. Время занятий составляет 30 мин индивидуальное занятие, 40 минут – занятия в малой группе.

Формы и методы работы, структура коррекционного курса

Структура программы коррекционного курса включает в себя следующие **разделы**:

- Входящая диагностика (3 часа);
- Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры (23 часа);
- Развитие познавательных процессов (6 часов);
- Итоговая диагностика (2 часа);

Раздел «Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры» направлен на облегчение процесса вхождения в образовательное пространство следующей образовательной ступени – среднюю школу, приспособление к изменившимся условиям обучения, принятие правил поведения, а также на развитие коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, развитие форм нравственного поведения.

Раздел «Развитие познавательных процессов» направлен на интеллектуальное развитие обучающихся, овладение новыми навыками учебной деятельности.

Все задания в данном разделе условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, мелкой моторики руки;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Однако эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, на каждом занятии развиваются в комплексе.

Повышение адаптивных возможностей, а также развитие коммуникативных навыков и познавательных процессов у обучающихся с ЗПР осуществляется через групповые занятия, которые проходят в форме игровой деятельности, дискуссии, анализа конкретных ситуаций, тренинга. Используются такие методы работы, как арт-терапия, сказкотерапия, игровая терапия, телесно-ориентированные техники, психогимнастика, моделирование образцов поведения, метафорические истории и притчи, ведение «Дневника самопознания». Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Все занятия данного курса имеют определённую структуру, которая включает:

- вводную часть,
- основную,
- заключительную.

Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

Вводная часть ставит своей целью подготовить участников группы к определенной форме работы.

Основная часть занятия занимает большую часть времени и по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия.

Заключительная часть ставит своей целью снятие эмоционального возбуждения и рефлексии содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом.

Планируемые результаты коррекционного курса и оценка их эффективности

Результатами коррекционно-развивающих занятий по программе «Первый раз в пятый класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Пятиклассник должен *знать/уметь*:

- осознавать себя пятиклассником;
- отделять оценку поступка от оценки человека;
- признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- использовать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- в инициативном сотрудничестве допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика, направленная на определение адаптивных возможностей обучающихся, уровня их когнитивного и коммуникативного развития, в начале и конце учебного года по качественным и количественным показателям.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с учащимися, и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей

деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения обучающихся.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	
Сентябрь	Входящая	<p>Определение адаптивных возможностей и уровня сформированности коммуникативных умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тест школьной тревожности Филлипса; - Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой; - Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе»; - «Рукавичка» (авт. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А); - Социометрия. 	Т
		<p>Определение уровня сформированности познавательных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); - методика «Существенные признаки»; - методика «Исключение лишнего»; - тест Тулуз-Пьерона, - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор. 	
Май	Итоговая	<p>Определение адаптивных возможностей и уровня сформированности коммуникативных умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тест школьной тревожности Филлипса; - Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой; - Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе»; - «Рукавичка» (авт. Урунтаева 	Т

			Г.А., Афонькина Ю. А); - Социометрия.
		Определение уровня сформированности познавательных процессов.	- Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); - методика «Существенные признаки», - методика «Исключение лишнего», - тест Тулуз-Пьерона, - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор.

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Входящая диагностика.

Занятие 1. Диагностика адаптивных возможностей. Определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации и эмоционального развития.

Занятие 2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков. Определение особенностей развития коммуникативных навыков.

Занятие 3. Диагностика уровня развития познавательной сферы. Определение уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений, аттентивно-мнестических процессов.

Раздел 2. Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры .

Занятие 4. «Здравствуй, 5 класс!». Знакомство. Формирование групповой сплоченности. Установление правил поведения на занятии.

Занятие 5. «Разрешите представиться!». Развитие коммуникативных навыков.

Занятие 6. «Вот я какой!». Развитие навыков самопознания и принятия самого себя. Осознание ценности и уникальности личности каждого подростка.

Занятие 7. «Я в мире людей». Развитие коммуникативных навыков и формирование доброжелательного отношения друг к другу.

Занятие 8. Узнай свою школу. Знакомство со школьными правилами. Осознание особенностей своего поведения в различных школьных ситуациях.

Занятие 9. Что поможет мне учиться? Осознание правил работы на уроке. Формирование учебных навыков. Развитие способности к самораскрытию и эмпатии.

Занятие 10. Легко ли быть учеником? Осознание качеств, необходимых для хорошей учебы в школе. Развитие воображения и навыков совместной деятельности.

Занятие 11. Трудно ли быть настоящим учителем? Формирование правильного отношения к оценке. Коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.

Занятие 12. Интервью с учителем. Знакомство с учителями, работающими в 5 классе. Расширение и обогащение навыков общения с ними.

Занятие 13. Поведение и культура. Обучение индивидуализированным приемам межличностного общения.

Занятие 14. Общение в моей жизни. Расширение представления о значении общения в жизни человека.

Занятие 15. Общение и уважение. Формирование навыков эффективного повседневного общения и доброжелательного отношения друг к другу.

Занятие 16. «Конфликт – неизбежность или...» Обучение детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте. Развитие умения высказывать свои мысли.

Занятие 17. Способы решения конфликтов. Знакомство с конструктивными способами поведения в конфликтной ситуации. Закрепление навыков бесконфликтного общения.

Занятие 18. «Комплимент – дело серьезное?» Развитие умения замечать положительные качества в других людях, выражать это в доброжелательной форме. Повышение самооценки.

Занятие 19. «А без друзей на свете трудно жить». Формирование навыков взаимодействия в группе. Осознание качеств настоящего друга. Повышение самооценки.

Занятие 20. Мои друзья. Развитие коммуникативных навыков.

Занятие 21. Чего я боюсь? Развитие умения распознавать свои школьные страхи. Ознакомление со способами их преодоления. Снижение школьной тревожности.

Занятие 22. На ошибках учатся. Осознание неизбежности совершения ошибок и развитие умения извлекать из них пользу. Снижение школьной тревожности.

Занятие 23. Рисуем проблему. Ослабление негативных эмоций и снижение тревожности.

Занятие 24. Работа с негативными переживаниями. Повышение эмоциональной устойчивости. Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций. Формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.

Занятие 25. Ставим цели. Осмысление личных целей на период обучения в 5 классе.

Занятие 26. Мы и наш класс. Развитие навыков группового взаимодействия. Сплочение классного коллектива.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов.

Занятие 27. "Мышление - это успех!" Развитие образного мышления, пространственного восприятия, мелкой моторики руки и личностной сферы.

Занятие 28. Учимся мыслить играя. Развитие аналитических способностей, внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 29. Лабиринты мышления. Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.

Занятие 30. Письмо рисунками. Развитие умения передавать идеи и мысли при помощи символов. Развитие личностной сферы.

Занятие 31. Эстафета слов. Развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления. Развитие личностной сферы.

Занятие 32. «Быть внимательным – здорово!». Развитие внимания, памяти, личностной сферы.

Раздел 4. Итоговая диагностика.

Занятие 33. Диагностика адаптивных возможностей. Определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации и эмоционального развития.

Занятие 34. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков. Определение особенностей развития коммуникативных навыков.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Входящая диагностика	Диагностика адаптивных возможностей.	1
2.		Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.	1
3.		Диагностика уровня развития познавательной сферы.	1
4.	Развитие адаптивных возможностей и	«Здравствуй, 5 класс!»	1
5.		«Разрешите представиться!»	1

6.	коммуникативной культуры	«Вот я какой!»	1	
7.		«Я в мире людей».	1	
8.		Узнай свою школу.	1	
9.		Что поможет мне учиться?	1	
10.		Легко ли быть учеником?	1	
11.		Трудно ли быть настоящим учителем?	1	
12.		Интервью с учителем.		
13.		Поведение и культура.	1	
14.		Общение в моей жизни.	1	
15.		Общение и уважение.	1	
16.		«Конфликт – неизбежность или...»	1	
17.		Способы решения конфликтов.	1	
18.		«Комплимент – дело серьёзное?»	1	
19.		«А без друзей на свете трудно жить».	1	
20.		Мои друзья.	1	
21.		Чего я боюсь.	1	
22.		На ошибках учатся.	1	
23.		Рисуем проблему.	1	
24.		Работа с негативными переживаниями.	1	
25.		Ставим цели.	1	
26.		Мы и наш класс	1	
27.		Развитие познавательных процессов.	"Мышление - это успех!"	1
28.			Учимся мыслить играя.	1
29.			Лабиринты мышления.	1
30.			Письмо рисунками.	1
31.			Эстафета слов.	1
32.	«Быть внимательным – здорово!»		1	
33.	Итоговая диагностика.	Диагностика адаптивных возможностей.	1	
34.		Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.	1	