

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Воспитательная система
Школы
успешной личности**



**г.Сосновый Бор
2012 год**

Воспитательная система Школы успешной личности

У Школы успешной личности есть ***главная цель***: сформировать в каждом воспитаннике потребность к саморазвитию, постоянному стремлению вперед: к вершине знаний, к вершине человеческого совершенства, к жизненному успеху. Для ее выполнения необходимо решить ***важные задачи***:

1. Предоставление разностороннего, универсального, базового образования в сочетании с региональными компонентами образования;
2. Совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса учащихся к педагогическому процессу;
3. Усиление общекультурной направленности образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников, а также их творческого самовыражения;
4. Совершенствование формирования у учащихся умения применять знания в творческих условиях;
5. Продолжение работы по диагностике, фиксирующую уровень воспитанности учащихся на каждом этапе школьного обучения;
6. Формирование нравственных основ личности;
7. Практическое овладение умениями жизнедеятельности.

Развитие успешной личности, т.е. нравственной, гармоничной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению невозможно без активизации творческих способностей обучающихся ***через индивидуальный подход*** к ним.

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение содержания образования, мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способности к самоопределению, саморегуляции;
- интегрирующую, соединяющую в одно целое все воспитательное воздействие;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на процесс развития ребенка;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, реализации творческих способностей;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребенка, предупреждение негативного влияния на формирование личности;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования школы, создание условий для позитивных изменений в УВП, профессионального роста педагогов.

Этапы построения воспитательной системы.

В процессе построения воспитательной системы образовательного учреждения можно выделить следующие этапы:

1 этап – становление (2010 – 2012 г.), моделирование образа выпускника; создание педагогической группы опережения; выработка нового педагогического мышления; формирование психологической готовности педагогов к положительному восприятию создания Школы успешной личности; ознакомление учащихся и их родителей с замыслом преобразования жизнедеятельности учебного заведения.

2 этап – проектно- диагностический (2012- 2014 г) –; организация психолого – педагогических семинаров, практикумов по проблемам развития личности ребенка; подборка диагностических методик для изучения личности ребенка;

3 этап - практический (2013-2015г) – анализ инновационной практики отдельных педагогов; отслеживание результатов воспитательного процесса.

4 этап - обобщающий (2014- 2015 г)- обобщение опыта работы администрации, педагогов по формированию педагогической культуры личности учащегося, разработка методических рекомендаций; проведение научно – практической конференции.

Воспитательная работа в школе строится по основным направлениям внеурочной деятельности:

1) по содержанию (познавательная деятельность, нравственно-правовое воспитание, патриотическая деятельность, художественно-эстетическая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, трудовое и экологическое воспитание);

2) по объекту воспитания (взаимодействие с родителями, взаимодействие с социумом, воспитывающая среда ОУ, воспитательное пространство, воспитательный коллектив, работа с трудными, работа с одарёнными, развитие самоуправления).

Познавательная деятельность

предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, культуры знаний, построение личностно-ориентированного содержания образования, создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы..

Нравственно-правовое воспитание

основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения. Усвоение понятий «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность», «настойчивость»,.

Патриотическая деятельность

включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание

интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном городе, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Художественно-эстетическая деятельность

реализуется в процессе развития самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание

осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Профориентационная деятельность

помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении, в воспитании стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии.

Взаимодействие с родителями

включает в себя: обследование семей и изучение возможностей семьи, развитие культуры семейных отношений, совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями.

В школе создана социально - психологическая служба; проводятся элективные курсы в рамках предпрофильной и профильной подготовки, исследовательская и проектная деятельность учащихся, Дни здоровья, общешкольные соревнования, спартакиады и праздники; работают спортивные секции, обучающиеся привлекаются к социальным программам, к творческим конкурсам; ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников; функционирует научное общество «Созвездие»; имеется электронная газета «ШАНС». Управление воспитательной системы осуществляется через школьное самоуправление. Самоуправление – неременный признак коллектива, его функция. Самоуправление – не цель, а средства воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. В самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Деятельность детского самоуправления ведется по принципу единого планирования, то есть создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию

внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса. Это, прежде всего, традиционные мероприятия.

Традиционными воспитательными мероприятиями являются:

- «День Знаний»,
- «Осенний кросс»,
- «День Учителя»,
- «День дублера»;
- «Осенний калейдоскоп»,
- «День матери»,
- «Новогодняя премьера »,
- «Путь к Олимпу»,
- «Звезды на школьном небосклоне»,
- «День защитников Отечества»,
- «Международный женский день 8 марта»,
- предметные недели,
- «Дни творчества»,
- Субботники по благоустройству территории школы «Чистый двор»
- «День школы»,
- «Доблесть.Отвага.Честь»;
- «Дни здоровья»,
- «День Победы»,
- «Последний звонок»;
- Выпускной вечер;
- Походы классных коллективов в гости к Лету.

РАБОЧИЕ ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Планируют и организывают деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся и общественно-полезной и досуговой деятельности.

Совет по учебе	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">• Сбор информации об учебном процессе,• Проверку дневников, учебников,• Проведение интеллектуального марафона.
Совет досуга	Отвечает за подготовку и проведение: <ul style="list-style-type: none">• Вечеров отдыха, праздников,• Интеллектуальных игр, выставок, конкурсов,• Театральных постановок.
Совет по спорту	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">• Подготовку и проведение спортивных соревнований,• Участие в спортивных мероприятиях,• Сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Совет чистоты и заботы	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">• Уборку помещений школы в конце триместра,• Распределение дежурства по школе,

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение субботников, • Оказание помощи младшим, забота о ветеранах.
Пресс-центр	<p><i>Отвечает за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск тематических стенгазет, • Подготовка объявлений по текущей жизни школы, • Объявление об итогах проведения различных конкурсов, • Выпуск заметок в Православный уголок
Совет по правопорядку	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по школе, • Охрану порядка на школьных вечерах, • Ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения, • Осуществление контроля за выполнением внутреннего распорядка.

Содержание деятельности ученического самоуправления включает в себя:

1. Проект «Интеллект»

Цель: Забота о том, чтобы все члены детской организации развивали свои интеллектуальные способности, занимаясь на факультативных занятиях, в предметных кружках. Организация познавательных конкурсов, олимпиад, предметных недель, праздников знаний, выпуск устных журналов, проведение диспутов.

Содержание работы: конкурсы смекалки, турниры знатоков различных учебных предметов, общественные смотры знаний, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, вечера занимательной науки, балы литературных героев и др.

2. Проект «Спорт нам поможет силы умножить»

Цель: Занятие членов детской организации в секциях физкультурно – спортивной направленности, пропаганда здорового образа жизни, и развитие умений и навыков действовать в чрезвычайных обстоятельствах.

Содержание работы: проведение спортивных праздников и соревнований, Дни здоровья, спортивные викторины, спартакиады, туристические походы, беседы по пропаганде здорового образа жизни, встречи с врачами различных областей медицины, юнармейские соревнования и др.

3. Проект «Отечество»

Цель: Знание основных законов, символов и истории нашего государства, а также историю своего села и своей семьи. Знание известных исторических деятелей. Соблюдение народных традиций и государственных праздников, уважительное отношение к прошлому своей страны.

Содержание работы: встречи с ветеранами ВО войны, войн в Афганистане, Чечне, военно-спортивные игры на местности, юнармейские игры для малышей, военизированные игры, патриотические чтения, пополнение и обновление экспозиций музея боевой славы, посещение исторических мест Санкт - Петербурга, выставки рисунков, операция «Памятник», концерты «Песни военных лет», беседа о государственной флаге и гербе, проведение устных журналов, читательских конференций и др.

4. Проект «Мир прекрасного»

Цель: Развитие творческого потенциала каждого члена детской организации, создание условий для реализации каждым ребенком своих способностей и удовлетворения их интересов. Проведение праздников, конкурсов, фестивалей.

Содержание работы: посещение спектаклей, концертов народных коллективов, выставки изобразительного и декоративно – прикладного творчества, конкурсов патриотической песни, различных игровых программ, вечеров отдыха

5. Проект «Доброе сердце»

Цель: Участие членов организации в общественно-значимой деятельности, направление работы на оказание помощи детям-сиротам, воспитанникам детских садов, инвалидам, ветеранам ВОВ и труда, ветеранам педагогического труда.

Содержание работы: оказание посильной помощи больным людям, инвалидам, престарелым людям, работа бюро добрых услуг (помощь на дому, поход в аптеку, в магазин), проведение концертов для жителей микрорайона.

6. Проект «Зеленый мир»

Цель: Создание разновозрастных групп, изучающих экологию города, области. Охрана зеленых насаждений, забота о птицах, животных, овладение навыками первой помощи при укусах пчел, ос. Проведение конкурсов знатоков природы, экологические викторины «Знай, люби родной свой край».

Содержание работы: изучение природы родного края, забота о состоянии окружающей среды, трудовые операции по охране природы и экологические экспедиции «Кормушка», «Скворечник», операция «Зеленая аптека» (сбор и изучение лекарственных трав), конкурс рисунков, плакатов «Зеленый мир», экологические игры «Тайны и загадки природы».

7. Проект «Делу - время»

Цель: развитие трудовых навыков и умений, содействие юношеству в выборе профессий, участие детей и подростков в общественно – значимой деятельности.

Содержание работы: организация и систематическое проведение акций и трудовых десантов по поддержанию чистоты, благоустройству класса, школы, улицы, города; встречи с людьми разных профессий; организация дежурства в классе, школе; работа на пришкольном участке; деятельность трудовых отрядов и бригад; ролевые игры «Город мастеров»; устные журналы; изготовление и ремонт школьного инвентаря, наглядных пособий .

8. Проект «Шире круг»

Цель: организация досуга, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Содержание работы: организация и проведение праздников, утренников; осенние и новогодние балы; дискотеки, «Юморины», «Весёлые перемены», КВНы, «Дни именинника», различные игровые программы.

Прогнозируемая модель личности ученика:

Физически, нравственно, духовно здоровая личность.

Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.

Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.

Правильная организация своей жизнедеятельности.

Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.

Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Самоконтроль, личностное саморазвитие.

Творческая продуктивность.

План мероприятий по реализации программы воспитательной системы школы на 2011 – 2015 годы

Направления деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Саморазвитие воспитателя – исследователя</p> <p>Цель: осознанный переход учителя на позицию воспитателя исследователя, совершенствование педагогического мастерства, поиск новых подходов в воспитании и саморазвитии личности ученика, участие в инновационной деятельности, творческая самореализация учителя.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностика готовности учителя к воспитательной деятельности в современных условиях.2. Разработка и проведение обучающих семинаров по методологии воспитания конкурентоспособной личности ученика.3. Участие педагогов в творческих конкурсах: ✓ Учитель года ✓ Наш классный самый классный4. Подготовка и проведение на базе школы городских семинаров по использованию новых образовательных технологий.5. Создание творческой лаборатории учителей по разработке инновационных проектов, программ, спецкурсов6. Внедрение системы поощрений, стимулирующих творческую, научно-исследовательскую деятельность учителя.7. Организация дискуссий по проблемам творческого саморазвития, обмену опытом	<p>Повышение уровня профессиональной и личностной культуры учителя, освоение новых образовательных технологий, методологии воспитания творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной личности, рост научно методической подготовки учителя, мотивация на саморазвитие, самосовершенствование, творческую самореализацию, владение информационно-коммуникативными технологиями.</p> <p>Гуманистические принципы воспитания.</p>

	созданию саморазвивающихся воспитательных систем классов.	
<p>Психолого-педагогическая поддержка индивидуальности</p> <p>Цель: создание « поля успеха» в реализации личностного потенциала учащихся, стимулирование развития процессов личностного роста.</p>	<p>1.Проведение психологических семинаров и тренингов, цикл занятий по профессиональному самоопределению и успешному построению профессиональной карьеры.</p> <p>2.Использование педагогической диагностики в построении индивидуальной траектории развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение интересов школьников; ✓ изучение направленности личности; ✓ определение способности к лидерству; ✓ выявление жизненных смыслов и ценностей. <p>3.Стимулирование творческих достижений учащихся через создание « Портфолио творческих достижений ученика».</p>	<p>В школе и классе создана атмосфера комфортности, условия для проявления и раскрытия индивидуальности личности, отмечается личностный рост воспитанников.</p>
<p>Саморазвитие ценностных ориентаций личности</p> <p>Цель: нравственное самосовершенствование учащихся через осознание и принятие общечеловеческих ценностей, опору на нравственные принципы знаменитых личностей.</p>	<p>1. Диагностика уровня воспитанности учащихся.</p> <p>2.Разработка на основе диагностики тематики личностно-ориентированных классных часов с использованием эффективных форм: деловая игра, философский стол, дискуссионные качели, конверт дружеских вопросов, ринг и др. Проведение социологического опроса старшеклассников по выявлению жизненных ценностей.</p> <p>2. Выпуск школьной газеты «ШАНС».</p>	<p>Повышение уровня воспитанности школьников, улучшение микроклимата в коллективе классов и школы.</p>

<p>Развитие лидерских качеств через школу самоуправления</p> <p>Цель: совершенствование форм ученического самоуправления, создание условий для творческой самореализации учащихся, проявления инициативы, развитие организаторских способностей</p>	<p>1. Разработка проекта школьного ученического самоуправления «Школьная республика» на основе современных подходов к организации жизнедеятельности школы.</p> <p>2. Разработка и внедрение проекта «Школа лидеров».</p> <p>3. Организация школьных конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Лучший класс ✓ Лучший ученик (ученица). <p>3. Создание объединённого (учительского и ученического) творческого союза по разработке новых форм коллективных творческих дел.</p>	<p>Повышение уровня активности и творческой инициативы учащихся.</p>
---	--	--

Критерии успешности воспитательной работы

- ✓ Формирование успешной, уверенной в себе личности
- ✓ Воспитание на уроке, вне урока, вне школы
- ✓ Создание психологически благотворной среды
- ✓ Наличие детского самоуправления (демократический характер планирования)
- ✓ Включенность родителей в воспитательный процесс
- ✓ Передача социального опыта учащимися, включение их в деятельность по накоплению собственного позитивного опыта

Критерии и показатели результативности воспитательной системы школы

Критерии	Показатели
1. Воспитанность	<p>1. Социализированность воспитанников.</p> <p>Гуманность личности, нравственная воспитанность. Повышение уровня самодисциплины. Воспитанность гражданских качеств личности. Правовое поведение. Уровень развития культуры общения и воздействия с людьми. Развитие мотивации учения. Развитие мотивации участия в совместной (коллективной) деятельности. Открытость к восприятию нового опыта.</p>
2. Освоение социокультурной среды	<p>Социальная адаптированность, освоение социальных ролей. Широта мировоззрения (кругозор). Развитие коммуникативных навыков. Знание социальных норм, правил общежития и правовых актов, регулирующих жизнедеятельность школы. Освоение навыков успешной (трудовой) деятельности Овладение умениями и навыками художественного творчества и творческого преобразования окружающего мира.</p>

	Творческая активность.
3. Социальная зрелость учащихся	<p>Направленность на здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие самостоятельности</p> <p>Социальная ответственность.</p> <p>Общественная активность.</p> <p>Развитие лидерских качеств личности, уверенность в себе, умение делать выбор и принимать решения.</p> <p>Развитие навыков социальной рефлексии и саморефлексии.</p> <p>Построение жизненной перспективы. Готовность к выбору профессии.</p> <p>Созидательно – творческая направленность личности, трудолюбие.</p> <p>Работа человека по саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию.</p>
4. Сформированность «Я - концепции»	<p>Адекватность самооценки.</p> <p>Устойчивость интересов.</p> <p>Сформированность представлений о жизненных целях и о возможности выборе профессии.</p> <p>Умение планировать саморазвитие.</p> <p>Повышение самооценки, уверенность в своих силах и возможностях.</p>
	2. Развитие личностного потенциала обучающихся.
1. Развитие интеллектуально – познавательной деятельности	<p>Развитость познавательных процессов данности и интеллекта человека.</p> <p>Уровень познавательной активности.</p> <p>Уровень личностных достижений.</p> <p>Овладение исследовательскими навыками.</p> <p>Широта кругозора.</p>
2. Физическое развитие	<p>Состояние здоровья.</p> <p>Показатели физического развития (развитость, динамических и силовых характеристик).</p> <p>Работоспособность.</p> <p>Овладение культурой здорового образа жизни (гигиеническими навыками, приемами саморегуляции и т.д.).</p> <p>Овладение приемами физического развития и совершенствования.</p>
3. Эмоциональное развитие	<p>Развитие умений чувствовать и эмоционально переживать.</p> <p>Умение управлять собственными эмоциями.</p> <p>Умение влиять на эмоциональное состояние окружающих людей.</p>
	3. Развитие коллективной деятельности воспитанников.
1. Развитие культуры школы	<p>Динамика развития основных компонентов школьной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно – правовой культуры; - культуры быта и образа жизни воспитанников; - эстетики пространственной среды; - культуры межличностного общения; - культуры урока; - культуры аналитической деятельности.
2. Взаимодействие и сотрудничество учащихся, педагогов и родителей	<p>Степень вовлечения субъектов жизнедеятельности школы в планирование, организацию и подведение итогов совместной деятельности (уровень субъективности).</p> <p>Гуманность в взаимоотношений субъектов жизнедеятельности</p>

	<p>школы.</p> <p>Степень взаимного доверия субъектов жизнедеятельности школы.</p> <p>Развитие опыта коллективной творческой деятельности.</p>
3. Сплоченность работников школы в педагогической деятельности	<p>Ценностно – ориентированное единство коллектива: осознание миссии и целей педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональная организованность сообщества.</p> <p>Гармоничность межличностных отношений, взаимная лояльность работников школы.</p> <p>Гуманность педагогической позиции учителей, администрации и других работников школы.</p> <p>Действенность педагогической поддержки общественной деятельности воспитанников.</p>
4. Развитие школьного самоуправления	<p>Включенность учащихся, педагогов в самоуправленческую деятельность.</p> <p>Самостоятельность и ответственность субъектов самоуправления в принятии решений.</p> <p>Развитие инициативности.</p> <p>Наличие и эффективность механизмов выполнения принятых решений.</p> <p>Развитие традиций самоуправления.</p>
5. Социальная активность и инициативность воспитанников	<p>Активность участия воспитанников в жизнедеятельности школы.</p> <p>Добровольность участия воспитанников в школьных мероприятиях.</p> <p>Инициативность воспитанников при планировании, организации и проведении итогов школьных, групповых, и классных дел.</p>
	4. Отношение воспитанников и педагогов к школе.
1. Удовлетворенность учащихся, педагогов жизнедеятельностью в школе	<p>Положительная динамика степени удовлетворенности учащихся, педагогов жизнедеятельностью. Школы.</p> <p>Снижение уровня тревожности субъектов педагогического процесса.</p> <p>Рост уровня профессиональных притязаний педагогов.</p>

Нормативно- правовая база

1. Федеральный закон РФ « Об образовании».
2. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.
3. Национальная образовательная инициатива « Наша новая школа».
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания.
5. Проект государственной программы воспитания и социализации обучающихся.
6. Региональная программа воспитательной деятельности.
7. Конвенция о правах ребёнка.
8. Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объём социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования». Приложение к письму Минобразования России от 15.15.2002г. № 30-51-914/16.
9. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Письмо Минобразования России от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13.