

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
\_\_\_\_\_Кравченко Л.И.  
Приказ №189 от 31.08.2011

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №3».  
Протокол №1 от 30.08.2011г.

**Программа  
«Одаренный ребенок»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
на 2011-2015 годы**



**г. Сосновый Бор  
Ленинградской обл.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы.
3. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.
4. Актуальность необходимости реализации программы.
5. Цели и задачи программы.
6. Концептуальные основы программы.
7. Основные идеи работы с одаренными детьми в школе.
8. Направления реализации программы.
9. Ожидаемые результаты реализации программы.
10. Критерии эффективности реализации программы.

## Пояснительная записка.

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей.

В послании Федеральному собранию РФ (05.11.2008) Президент Российской Федерации один из основных акцентов сделал на школьном образовании, в том числе указал, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими с социально-экономическом развитии нашей страны.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

## Паспорт программы.

Наименование программы	Программа «Одаренный ребенок» на 2011-2015 годы.
Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон Российской Федерации «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 г. С последующими изменениями и дополнениями.</li><li>• Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2007 г. № 172</li><li>• Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы»</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020, распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р</li><li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 7513.</li><li>• Федеральная программа развития образования (утвержденная Федеральным законом Российской Федерации от 10 апреля 2000г. №51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»).</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 Приказ № 271.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>• Долгосрочная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы».</li> </ul>
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Цель программы	Развитие системы выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей, их самореализация, формирование патриотичной социально-активной личности, профессиональное самоопределение в условиях новых стандартов образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;</li> <li>• создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;</li> <li>• изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;</li> <li>• совершенствование системы подготовки учителей к работе с одаренными детьми и их родителями через методическую учебу, педсоветы, самообразование;</li> <li>• внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного мышления обучающихся;</li> <li>• создание электронного банка данных «Одаренные дети»;</li> <li>• установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с учреждениями профессионального образования, предприятиями, научными обществами и др. организациями</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p><b>1 этап: 2011-2012 г. методологический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение передового педагогического опыта по выявлению и сопровождению одаренных детей;</li> <li>• корректировка системы выявления одаренных и способных детей на ранних этапах развития;</li> <li>• формирование электронного банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одаренными детьми, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;</li> <li>• разработка индивидуальных образовательных программ и программ углубленного уровня для одаренных и способных учащихся</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование банка данных одаренных и способных детей – учащихся школы;</li> <li>• формирование банка данных положений конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня</li> </ul> <p><b>2 этап: 2013-2014 г деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• активизация применения метода проектов в образовательном процессе;</li> <li>• формирование банка творческих, исследовательских и проектных работ обучающихся;</li> <li>• обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>3 этап: 2015 г. констатирующий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ работы с одаренными детьми по программе;</li> <li>• создание банка педагогического опыта в работе с одаренными и способными детьми;</li> <li>• выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, обеспечение условий для её устойчивого функционирования.</li> <li>• Повышение технологической культуры педагогов в работе с одаренными детьми.</li> <li>• Расширение видов и форм интеллектуальной, творческой деятельности одаренных и способных детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей.</li> <li>• Развитие форм социальной поддержки одаренных детей, расширение и укрепление связей внутри образовательного сообщества.</li> <li>• Качественная подготовка обучающихся к участию в областных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, ежегодное увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня.</li> </ul>
Участники программы	Учащиеся школы, педагоги, родители, образовательные учреждения города, общественные организации, высшие учебные заведения города и области, научно-исследовательские организации и предприятия.
Система контроля хода выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за выполнением программы осуществляет директор школы Кравченко Любовь Ивановна</li> <li>• Результаты контроля предоставляются ежемесячно на совещании при директоре и включаются в публичный отчет</li> <li>• Отчет о выполнении мероприятий программы публикуется на сайте учреждения</li> </ul>

## **Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» на протяжении ряда лет ведется активная работа по выявлению и развитию одаренных и способных детей.

Осуществляется работа по приведению материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями. В настоящее время в школе функционирует 4 компьютерных класса, мультимедийный класс, приобретено новое оборудование для кабинетов физики, химии, обслуживающего труда, истории. Все больше уроков проводится с использованием интерактивной доски и мультимедийного оборудования.

С 1981 года в школе работает музей Боевой славы. На базе школы действует кадетский казачий класс. Школа уверенно выполняет поставленные задачи по осуществлению программы развития, целью которой является создание Школы успешной личности.

Одним из направлений реализации поставленной цели является работа по выявлению и социально-педагогической поддержке одаренных и способных детей. Положительные результаты работы с одаренными детьми находят свое подтверждение в достигнутых результатах:

- ежегодно увеличивается количество участников, призеров и победителей муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников,
- учащиеся школы принимают успешное участие в конкурсных мероприятиях различной направленности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)

В то же время в учреждении сохраняются проблемы, для решения которых целесообразно применение программно-целевого метода:

- недостаточное соответствие материально-технической оснащенности для организации экспериментальной и практической деятельности при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, проведении учебно-исследовательских и проектных работ.
- недостаточное использование педагогами, работающими с одаренными детьми, современных образовательных технологий, недостаточное владение педагогами информационных технологий.
- низкая динамика установления сотрудничества в работе с одаренными детьми с учреждениями профессионального образования, предприятиями, научными обществами и др. организациями;
- недостаточная организация работы Научного общества учащихся.

Новая программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий по развитию системы работы с одаренными и способными детьми в МБОУ «СОШ№3» с 2011 по 2015 годы.

### **Актуальность необходимости реализации программы.**

Актуальность настоящей Программы заключается в необходимости обеспечить создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Наша школа - школа успешной личности, поэтому раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений учебно-воспитательной деятельности школы. Выявление и развитие способностей ребенка является одним из ведущих факторов социализации и воспитания успешной личности.

Наиболее полное раскрытие потенциала одаренных и способных детей – залог их успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности в настоящем и будущем. Поэтому необходима специальная программа работы учреждения в этом направлении

Программа «Одаренный ребенок» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях средней общеобразовательной школы, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Данная программа базируется на поиске ключа к конкретным способностям конкретного ребенка

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми.

Данная программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей

## **Цели и задачи программы.**

### **Цель программы:**

Развитие системы выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей, их самореализация, формирование патриотичной социально-активной личности, профессиональное самоопределение в условиях новых стандартов образования

### **Задачи программы:**

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- совершенствование системы подготовки учителей к работе с одаренными детьми и их родителями через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного мышления обучающихся;
- создание электронного банка данных «Одаренные дети»;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с учреждениями профессионального образования, предприятиями, научными обществами и др. организациями

## **Концептуальные основы программы**

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что дети отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренность, а также обучаемостью.

**Обучаемость** — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство

психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;

в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся

г) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения - вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Наиболее известные **подходы к развитию одаренных детей** можно сгруппировать в такие направления, как:

- изменения в содержании образования (изменения в образовательной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных.

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми можно обозначить следующие четыре: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

**Ускорение** предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

**Углубление** – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы индивидуального обучения.

**Обогащения** - ориентированное на расширение круга интересов обучающихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;

- нацеленное на развитие мышления обучающихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;

- предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач.

**Проблематизация** имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий.



## Основные идеи работы с одаренными детьми в школе

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей.
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта.
- основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов и родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

## Направления реализации программы

№	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные
<b>Развитие системы управления и организационно-педагогической деятельности</b>			
1	Разработка нормативных документов по работе научного общества «Великолепное созвездие»	май 2012	Руководитель НОУ
2	Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью выявления детской одаренности	ежегодно	Психолог
3	Совершенствование системы выявления одаренных детей через конкурсные мероприятия различного уровня, в том числе и внутришкольного	ежегодно	Зам. директора по ВР
4	Создание и регулярное пополнение электронного банка данных об одаренных и способных детях, технологиях работы с ними.	ежегодно	Зам. директора по ВР
5	Формирование банка данных положений конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня.	ежегодно	Зам. директора по ВР
7	Разработка индивидуальных образовательных программ и программ углубленного уровня для одаренных и способных учащихся	сентябрь 2013	Зам. директора по УВР
8	Оформление индивидуального портфолио достижений и практических результатов одаренных и способных детей	ежегодно	Педагоги
9	Мониторинг успешности развития одаренных и способных детей (мониторинг продвижения одаренного ребенка)	ежегодно	Зам. директора по ВР

10	Разработка системы поощрения одаренных детей и их родителей	декабрь 2012	Зам. директора по ВР
<b>Повышение педагогического мастерства педагогов</b>			
2	Увеличение доли педагогов, использующих проектно-исследовательские технологии	Май 2013	Зам. директора по УВР
3	Увеличение доли педагогов, применяющих ИКТ	Май 2014	Зам. директора по УВР
4	Организация постоянно действующих семинаров для педагогов учреждения. Работа творческих групп, мастер-классов.	ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Педагогический совет «Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей»	март 2014	Зам. директора по УВР
6	Круглый стол «Роль педагога учителя в создании условий, позволяющих реализовать личностный потенциал обучающихся»	январь 2013	Зам. директора по УВР
7	Психолого-педагогический практикум «Педагогическое общение с одаренным ребенком»	октябрь 2012	Психолог
8	Психолого-педагогический практикум «Педагогическое общение с родителями одаренного ребенка»	октябрь 2013	Психолог
9	Семинар «Организация проектной деятельности для учащихся младшего школьного возраста» для учителей начальной школы	апрель 2013	Зам.директора по начальной школе
10	Разработка методического пособия «В помощь руководителям исследовательских и проектных работ»	январь 2015	Зам. директора по УВР
<b>Организация работы с одаренными детьми</b>			
1	Организационное собрание членов НОУ «Великолепное созвездие»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор председателя, руководителей секций</li> <li>- утверждение перспективного плана работы</li> <li>- круглый стол по обмену опытом в написании творческих и исследовательских работ</li> </ul>	ежегодно	Руководитель НОУ
2	Итоговое собрание членов НОУ «Великолепное созвездие»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ работы НОУ за текущий учебный год и составление плана работы на новый год</li> </ul>	ежегодно	Руководитель НОУ
3	Практические занятия для обучающихся НОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основы научной методологии»</li> <li>- «Основные этапы организации исследовательской деятельности»</li> <li>-«Требования к оформлению исследовательских и проектных работ»</li> <li>-«ГОСТ 7.1.-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»</li> <li>- «Культура публичных выступлений»</li> <li>- «Как пользоваться наглядностью»</li> </ul>	Согласно плану работы НОУ	Руководитель НОУ
4	Проведение круглых столов по обмену опытом в написании творческих и исследовательских работ и участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.	Согласно плану работы НОУ	Руководитель НОУ

5	Ярмарка идей (знакомство с банком тем, предлагаемых для написания исследовательских и проектных работ)	Май ежегодно	Руководитель НОУ
6	Работа творческих групп НОУ по предварительной защите исследовательских и проектных работ на конкурсные мероприятия различного уровня.	Согласно плану работы НОУ	Руководитель НОУ
10	Проведение индивидуальных консультации педагогами школы и приглашенными специалистами для обучающихся, пишущих исследовательские и проектные работы.	Согласно плану работы НОУ	Руководитель НОУ
12	Подготовка и включение обучающихся в предметные олимпиады различного уровня.	Согласно графика олимпиад	Руководители МО
13	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для участников предметных олимпиад различного уровня.	Согласно графика олимпиад	Учителя-предметники
14	Психологическое сопровождение образовательного процесса.	ежегодно	Психолог
15	Выпуск электронного сборника творческих, исследовательских и проектных работ обучающихся.	Апрель Ежегодно	Руководитель НОУ
17	Школьные конференции по защите научно-исследовательских и проектных работ	ежегодно	Руководитель НОУ
<b>Организация работы с семьей и социумом по развитию и поддержке одаренных детей</b>			
1	Проведение специальных занятий в психологической мастерской для родителей одаренных детей	По необходимости	Психолог
2	Индивидуальные консультации для родителей одаренных детей	По необходимости	Психолог
4	Расширение сети социального партнерства	2012- 2014	Зам. директора по ВР
<b>Информационное сопровождение Программы</b>			
2	Предоставление актуальной информации, ориентированной на ребенка и родителя на сайте учреждения.	ежегодно	Методист по информ. техн.
3	Публикация на сайте учреждения научно-исследовательских и проектных работ обучающихся	ежегодно	Методист по информ. техн.
4	Организация информационного взаимодействия с другими научными обществами через Интернет	ежегодно	Методист по информ. техн. Руководитель НОУ
5	Оформление стенда «Научное общество учащихся «Великолепное созвездие»	Декабрь 2012	Руководитель НОУ

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, обеспечение условий для её устойчивого функционирования.
- Повышение технологической культуры педагогов в работе с одаренными детьми.
- Расширение видов и форм интеллектуальной, творческой деятельности одаренных и способных детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей.
- Развитие форм социальной поддержки одаренных детей, расширение и укрепление связей внутри образовательного сообщества.

- Качественная подготовка обучающихся к участию в областных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, ежегодное увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня.
- Привлечение потенциала одаренных и талантливых детей для решения социальных проблем города

## **Критерии эффективности реализации программы**

### **Критерии, определяющие достижение цели:**

- наличие системы выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей

### **Критерии выполнения задач:**

- увеличение доли одаренных и способных детей, информация о которых включена в банк данных об одаренных и способных детях
- увеличение доли детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам и программам углубленного уровня
- полный охват одаренных и способных детей участием в разнообразных видах и формах деятельности творческого характера различного уровня,
- наличие договоров между школой и учреждениями профессионального образования, предприятиями, научными обществами и др. организациями по взаимодействию и сотрудничеству (консультации, организация практической деятельности, научное руководство исследовательскими и проектными работами)
- наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми
- наличие научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми.

### **Критерии результативности одаренных и способных детей:**

- увеличение количества участников конкурсов и олимпиад различного уровня
- положительная динамика количества победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников и других конкурсных мероприятий