

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**



Публичный доклад

***директора МБОУ СОШ № 3 г. Сосновый Бор
В.В.Оленевой о результатах деятельности
образовательного учреждения
в 2013-2014 учебном году***

Публичный доклад
директора МБОУ СОШ № 3 Оленевой В.В.
о результатах деятельности образовательного учреждения
в 2013-2014 учебном году

Современная школа – это школа жизни.

Современная школа – это школа интегрированных возможностей социума по насыщению детских потребностей, интересов в течение всего дня. В современной школе обеспечивается изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Перед школой стоит задача обеспечить конкурентоспособность ее педагогов и ее воспитанников и их нравственное совершенствование. Современной школе требуются методы обучения, которые воспитывают творческую, инициативную личность, наделенную яркой индивидуальностью, способную к целенаправленной и сознательно осуществляемой деятельности, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре, способную на практическое применение полученных знаний и умений. Современная школа - это и современная система оценки качества образования. Государственный контроль качества образования осуществляется при аттестации достижений учащихся при переходе на новую ступень образования, сопровождающемся выдачей документа государственного образца, а также при проведении лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения. Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности. Кроме предметных результатов в современной школе учитель должен ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.) Совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.) В соответствии с программой регионального эксперимента «Введение ФГОС в Ленинградской области» наше образовательное учреждение с сентября 2011 года стало инновационной площадкой по введению ФГОС начального общего образования, а с сентября 2012года - инновационной площадкой по введению ФГОС основного общего образования. В настоящее время начальная школа (1-4 классы) полностью перешла на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, на средней ступени по ФГОС ООО учатся школьники 5-7 классов.

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» расположена по адресу: г. Сосновый Бор, ул. Малая Земля, д.5
Деятельность школы регламентируется её Уставом и локальными актами.

Контактная информация

Тел/факс 8(81369) 43941

Руководит образовательным учреждением ***Виктория Викторовна Оленева.***

Директор школы обеспечивает стратегическое управление образовательным процессом, несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности.

Заместители директора:

Плотникова Дарина Николаевна – заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Ситникова Наталья Викторовна - заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Михеева Валентина Николаевна - заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Попова Дина Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе

Беспалова Ольга Владимировна – заместитель директора по безопасности

Захарова Светлана Вениаминовна - заместитель директора по АХР

Заместители директора школы обеспечивают тактическое и оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей.

Согласно Уставу школы, управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В 2013 -2014 году в школе было 30 классов-комплектов, в которых обучалось 769 учащихся. Педагогическому коллективу удалось сохранить контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Большинство обучающихся переводятся в другие общеобразовательные учреждения в связи с переменой места жительства, в том числе выездом за пределы города и области.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по учебному плану. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Начальная школа призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие ее способностей, формирование у школьника умения и желания учиться. В начальной школе учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению,

письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Учебные предметы на этой ступени школы имеют характер интегрированных курсов, которые закладывают первоначальные представления о природе, обществе, человеке и его труде.

Обучение в начальном звене осуществлялось по двум УМК: «Школа России» и «Школа XXI века».

1 «А» - «Школа XXI века», учитель Колосова Е.А.

1 «Б» - «Школа XXI века», учитель Крючкова Н.Н.

1 «В» - «Школа XXI века», учитель Климова Л.Р.

2 «А» - «Школа XXI века», учитель Новикова В.В.

2 «Б» - «Школа России», учитель Стурова С.Н.

2 «В» - «Школа России», учитель Иевлева О.В.

3 «А» - «Школа России», учитель Филиппова Н.В.

3 «Б» - «Школа России», учитель Шульгина В.Н.

3 «В» - «Школа XXI века», учитель Михеева В.Н.

4 «А» - «Школа России», учитель Корнева Л.А.

4 «Б» - «Школа России», учитель Афонова О.А.

4 «В» - «Школа России», учитель Кузьмина Т.В.

Все кабинеты в начальной школе оснащены современными средствами обучения (компьютерами, мультимедийными проекторами), в одиннадцати кабинетах установлены интерактивные доски. Это позволяло организовать учебный процесс на высоком современном уровне. В течение всего учебного года продолжалась экспериментальная работа по внедрению в учебный процесс ФГОС, был проведен ряд открытых уроков с использованием новых технологий. Посещенные уроки показали, что все учителя активно внедряют в учебный процесс нестандартные формы работы: групповую форму, уроки-путешествия, уроки-диспуты. Важно, что практически на каждом уроке учителя помнят о необходимости соблюдения санитарно-гигиенических требований, вводят в урок здоровые сберегающие технологии, проводя физкультминутки. При этом заботятся не только о физическом здоровье детей, но и об их эмоциональном благополучии, создавая хороший микроклимат на уроке, ситуацию успешности, творческого поиска. Анализируя увиденные уроки, можно сделать вывод, что все учителя владеют техникой организации самостоятельной работы, понимают ее значение, четко знают ее место в уроке, продолжительность в зависимости от поставленных целей. На высоком уровне прошли уроки учителей начальных классов в рамках городского методического семинара «Организация познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»: Крючкова Н.Н., урок математики в 1 классе по теме: «Прибавление к пяти»; Филиппова Н.В., урок русского языка в 3 классе по теме: «Предложный падеж имен существительных»; Афонова О.А., урок окружающего мира в 4 классе по теме: «Страницы Всемирной истории».

Практически на каждом уроке учителями осуществлялся индивидуальный подход к учащимся, уделялось внимание слабоуспевающим детям. Но учителям начальной школы необходимо обратить внимание на письменные работы учащихся, усилить контроль за аккуратностью ведения тетрадей. На базе начальной школы в этом году функционировало 5 ГПД. Абсолютное большинство детей посещало кружки, организованные в группах продленного дня:

- ✓ Студию ИЗО
- ✓ Студию вокала
- ✓ Хоровую студию
- ✓ «Общей физической подготовки»

В рамках дополнительного образования для детей из ГПД работали кружки, организованные ДДТ, ЦРТ, ЦИТ, «Ювента», ДЮСШ.

В этом году была продолжена работа «Школы будущего первоклассника», ее деятельность была направлена на подготовку дошкольников к школе и успешную адаптацию детей к школе. Занятия вели учителя Афолина О.А., Кузьмина Т.В.

Основная школа закладывает прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества. Она обеспечивает развитие личности учащегося, его склонностей, способности к социальному самоопределению, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

Основная школа является обязательной. Выпускники основной школы продолжают обучение в средней школе. Они также имеют право продолжать образование в профессиональных учебных заведениях различного типа и профиля с разными сроками обучения, в вечерних и заочных средних общеобразовательных школах.

Учебный план основной школы состоит из инвариативной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент образовательного учреждения). Часы вариативной части используются школой для увеличения количества часов на изучение предметов федерального компонента; расширения содержания предметов федерального компонента; введения новых предметов, факультативов, спецкурсов, практикумов; организации индивидуальных и групповых занятий; организации предпрофильной подготовки в 9-х классах.

В учебном плане **основного общего образования** представлено семь образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Изучение предметов всех образовательных областей на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности на уровне функциональной грамотности;
- развитие и воспитание средствами предмета;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни, взаимодействии с другими людьми, окружающим миром, социальной средой.

Инновационная работа школы, несомненно, влияет на уровень обученности школьников.

Средняя школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, создает условия для наиболее полного учета интересов учащихся, активного их включения в жизнь общества. Для стимулирования самообразовательной работы учащихся обязательная недельная нагрузка на третьей ступени школы существенно уменьшается по сравнению с предыдущей ступенью. Для более глубокой дифференциации педагогический совет школы может принять решение о введении в школе одного или нескольких профилей обучения (гуманитарный, естественно-математический, физико-математический, химико-биологический, технический, сельскохозяйственный, экономический и др.). Изучив запросы уча-

щихся и их родителей, мы увидели, что предпочтение отдается таким предметам, как математика, физика, информатика, обществознание, география. Это связано прежде всего с тем, что данные предметы являются обязательными для поступления во многие вузы. По этим предметам в школе были организованы кружки во второй половине дня для лучшего усвоения учебного материала.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Многие учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии.

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Педагогический коллектив школы в своей деятельности реализует следующие основные направления:

1. Обучение учащихся в соответствии с общеобразовательными программами;
2. Направленность интересов учащихся, связанных с дальнейшим получением профессионального образования;
3. Учет возрастных особенностей учащихся, их жизненного опыта.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Основной целью школьной системы оценки качества образования является повышение результативности и эффективности работы школы, формирование инструментария для проведения самообследования и получения самооценки работы образовательной организации.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.

Начало учебного года: 01.09.2013

Окончание учебного года: 23.05.2014г. (9,11 классы), 31.05.2014 г. (1, 2- 4-х, 5 - 8, 10 классов)

Начало учебных занятий: I смена - 8.30,

Окончание учебных занятий: I смена – 14.05

Количество учебных дней в неделю:

начальное общее образование - 5 дней (для 1 - 4 классов),

1 классы – 20 час. в неделю

2-4 классы – 22 часа в неделю

основное общее образование – 6 дней (для 5 - 9 классов);

среднее (полное) общее образование - 6 дней (для 10 - 11 классов)

Сроки и продолжительность каникул:

осенние: 31.10.2013г. по 05.11.2013г. (6 дней)

зимние: с 29.12.2013г. по 11.01.2014г. (14 дней)

весенние: с 22.03.2014г. по 31.03.2014г. (10 дней)

дополнительные каникулы для первоклассников: с 20.02.2014г. по 25.02.2014г

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется :

- 31 классная комната;
- спортзал, спортивная площадка;
- 3 компьютерных класса;
- мастерские, кабинеты химии, физики, биологии;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- столовая на 210 посадочных мест

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Организация летнего отдыха детей.

Большое внимание в школе уделяется использованию здоровьесберегающих технологий как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Особенно важно летнее оздоровление детей. Так, летом 2014 года в школьном лагере с дневным пребыванием «Росток» было оздоровлено 25 чел. из числа учащихся 1-6 классов, в лагере «Ударник» - 25 чел., в лагере «Интеллект» - 25 чел.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

В школе организовано питание школьников. Осуществление этой деятельности требует реализации продукции с очень высоким уровнем качества, потребительских свойств, строгим соблюдением санитарных норм и широким ассортиментом.

В столовой помещения распределены следующим образом:

- кухня,
- обеденный зал на 210 посадочных мест,
- моечная кухонной и столовой посуды.

Списочная численность работающих - 5 человек.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции создана бракеражная комиссия, которая проводит следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Охват горячим питанием составляет 79%, что несколько выше общегородских показателей (78%).

В школе имеется тревожная кнопка. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует нормативным требованиям. Педагогический коллектив насчитывает 55 человек, из них 4 педагога – молодые специалисты. Кадровый состав в школе стабильный, текучести кадров нет.

В школе 6 педагогов имеют звание «Отличник просвещения РФ», 11 – Почетный работник общего образования, 8 - награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

Средний возраст педагогов – 45,7 лет.

Характеристика педагогического состава на 31.08. 2014г.

Всего педагогов	Из числа всех педагогов		Из общего числа постоянных педагогических работников в возрасте									
	Мужчин	Женщин	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет и свыше 60 лет						
50	2	1,9%	69	98,1%	6	12%	15	30 %	9	18 %	20	40 %

Всего педагогов	Образование				Педагогический стаж				
	средн.	средн. спец.	нез. высш.	высш.	до 3-х лет	3-5	6-10	11-15	16 и выше

50	-	6	-	44	6	2	3	10	29
----	---	---	---	----	---	---	---	----	----

Характеристика уровня квалификации педагогов на 31.08.2014 г.

Уч. год	Образовательный уровень				Квалификационная категория									
	Высшее		Средне-специальное		Высшая		Первая		Вторая		Без категории/ с/д		Молодых специалистов	
2013-2014	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
		44	88	6	12	15	30	15	30	3	6	15/2	30/4	6

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В новых условиях аттестации педагогических работников все педагоги подтвердили свою квалификационную категорию. Из 3 педагогов, у которых срок действия категории закончился в 2013-2014 учебном году, 3 получили высшую квалификационную категорию (Карпова О.Н., Смирнова М.В., Смолий Л.И.). Кроме того, 2 педагога проходят профессиональную переподготовку в ЛГУ им. А.С.Пушкина (Бакунович А.В., Аюбова Л.М.), 1 человек закончил магистратуру (Шишкова О.Ю.)

В школе ежегодно отслеживаются результаты мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации (в таблице представлены данные на август 2014 года).

	Администрация	Учителя
Высшая категория		15
Первая категория	-	15
Вторая категория	-	3
Соответствуют занимаемой должности	-	2
Не имеют категории	-	15
Молодые специалисты		6
Итого		50

Таким образом, кадровый потенциал школы характеризуется хорошим профессиональным уровнем. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Курсовую подготовку в 2013-2014 учебном году прошли 5 педагогов по различным направлениям. В школе нет педагогов, не прошедших своевременную курсовую подготовку.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы.

В течение последних лет педагогическому коллективу школы удалось стабилизировать показатели уровня и качества обучения, что дало возможность не только контролировать образовательную ситуацию, но и перейти к управлению качеством обучения на школьном уровне.

Минувший учебный год коллектив школы завершил со следующими показателями своей учебной деятельности.

Итоги учебной деятельности в 2013-2014 учебном году.

	всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
На конец уч года	766	310	363	93
Аттестовано учащихся	766	310	362	93
Не аттестовано	0	0	1 (по причине пропусков без уважительной причины)	0
На «4 и 5»	253	130	93	30

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ были разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно пла-

ну, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2013-2014 году рассматривались на административных совещаниях, производственных совещаниях, педагогических советах школы.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ (9 классы) и в форме ЕГЭ (11 классы) администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Внутришкольный контроль помогал отслеживать качество обученности учащихся. В течение учебного года были проведены пробные мониторинги (в форме и по материалам ЕГЭ, а также для 9 классов в форме ОГЭ) по математике и русскому языку, а также для выпускников 11 классов - обществознанию, физике. Администрацией осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам БУП.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов (особенно учащихся 9В класса) с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Вся система мер по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ дала свои результаты.

Результаты единого государственного экзамена

Решением педагогического совета все выпускники 11 «А» (20 человек) и 11 «Б» (23 человека) классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Выпускные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ были проведены по следующим предметам и учащиеся нашей школы показали следующие результаты:

Предмет	Сдавали	Минимальный порог	Средний балл по	Максимальный балл по школе	Не сдали
---------	---------	-------------------	-----------------	----------------------------	----------

			школе		
Русский язык	43	24	70,5	95	0
Математика	43	24	54,09	93	0
География	3	37	66	79	0
Биология	3	36	52,7	61	0
История	1	32	43	43	0
Обществознание	25	39	55,2	71	0
Физика	13	39	58,2	98	0
Химия	3	36	71,3	89	0
Литература	1	32	71	71	0
Английский язык	1	20	34	34	0
Информатика и ИКТ	8	40	64,3	78	0

Аттестаты о среднем (полном) общем образовании получило 43 выпускника, прошедших государственную (итоговую) аттестацию, 1 из них награжден золотой медалью (Зинатуллин Эдуард).

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Результатами внешней оценки образовательной деятельности школы являются результаты итоговой аттестации выпускников школы по обязательным предметам (русский язык и математика) в новой форме.

№ пп	Предмет	Кол-во человек	% участия от общего кол-ва выпускников	Прошли успешно ГИА
1	Русский язык	75	100%	74 (98,6%)
2	Математика	75	100%	74 (98,6%)

Информация по классам и учителям.

Учитель	Предмет	Класс	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество
Ефимова И.С.	Русский язык	9а	26	100%	50%
Крюкова О.В.	Русский язык	9б	26	100%	61,5%

Моисеева О.В.	Русский язык	9в	23	96%	20%
Иванова Н.Л.	Матем.	9а	26	100%	19,2%
Иванова Н.Л.	Матем.	9б	26	100%	23%
Маркова С.Г.	Матем.	9в	23	96%	13%

В целом сдачу государственной итоговой аттестации выпускниками этого учебного года можно считать удовлетворительной.

Достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах городского, регионального и всероссийского уровня.

Одно из направлений приоритетного проекта «Наша новая школа» - поддержка способной и талантливой молодежи, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. В школе разработана система организации работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Большое внимание в ходе учебно-воспитательного процесса уделяется формированию мыслительной деятельности учащихся, развитию умения рассуждать, критически мыслить, умения ставить цели, искать достойные способы её достижения, быть ответственным за свои дела и поступки, максимально использовать свои способности.

Каждый учитель-предметник ведёт работу по выявлению одарённой личности. Обучающиеся школы принимают участие во многих муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Участие школьников в конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Увидеть способного и одарённого ребёнка помогают предметные недели, декады, на которых проводятся предметные олимпиады, подготовка к научно-практической конференции, защите проекта.

В течение учебного года централизовано был проведен **школьный** тур Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, география, биология, физика, химия, МХК, английский язык, немецкий язык, экономика, физическая культура, ОБЖ, технология. В этих олимпиадах приняло участие 525 учащихся школы. По сравнению с прошлым учебным годом количество участников школьных олимпиад несколько увеличилось, но необходимо отметить, что многие учащиеся принимали участие сразу в нескольких предметных олимпиадах.

В муниципальном туре предметных олимпиад участвовало 141 учеников школы. Наиболее массовыми оказались олимпиады по физике, истории, русскому языку, обществознанию, праву, экономике, что вызвано большим интересом к указанным предметам со стороны учеников старшей школы. Но необходимо отметить, что только 12 школьников заняли призовые места. Причины невысокой результативности заключаются в следующем: многие учащиеся участвовали сразу в нескольких олимпиадах разных предметных областей и к концу муниципального тура не смогли выступить более эффективно.

В региональном туре предметных олимпиад приняли участие 6 человек, 2 человека стали призерами. В сравнении с прошлым годом количество участников практически не изменилось, зато выросло количество призеров.

В очных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями (для выпускников) приняло участие 6 человек.

В дистанционных олимпиадах участвовало 174 человека, победителями и призерами стали 69 человек.

В течение 2013-2014 учебного года ученики школы неоднократно принимали участие в различных конкурсах и конференциях. Традиционным и массовым стало участие в серии международных дистанционных конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое Руно», «Английский бульдог».

Участие школьников в городских и областных конкурсах и конференциях следует признать удачным. Кроме того, в текущем учебном году была продолжена апробация такой формы работы с одаренными детьми, как дистанционные интернет-олимпиады для школьников по различным предметам (интернет-карусели, дистанционные олимпиады университетов и т.д.). Данный тип олимпиад оказался весьма востребованным со стороны школьников, которые охотно принимали в них участие как в школе, так и дома самостоятельно.

Всего учащих-ся	Количество участников											
	Олимпиады								Конкурсы			
	Всероссийская				Региональная			Межвузов-ская	Муниципальный уровень	Региональный	Всероссийский	Международный
	Школьный этап*	Муниципальный	Региональный	Заключительный	Школьный этап*	Муниципальный	Заключительный					
	525	129	6	1	30	27	3		32	8	0	0

В 2013-2014 учебном году в соответствии с Положением о школьном научном обществе (ШНО) и планом работы была продолжена деятельность школьного научного общества «Созвездие».

Члены ШНО активно принимали участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Следующим направлением работы ШНО стало участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня: команда 10 классов стала призером этапа городского соревнования «Что? Где? Когда?». Состав участников: Беспалова Дарья, Теплов Егор, Тягунов Глеб, Андропова Ариадна, Стригина Александра, Коноверова Екатерина.

В течение учебного года члены ШНО выступили на городской научно-практической конференции «Культура и человек», «Александровские чтения».

По итогам работы с одаренными обучающимися можно поставить цели работы на следующий учебный год

1. Скорректировать базу данных потенциальных участников олимпиадного движения и вести работу по их целенаправленной подготовке к конкретной олимпиаде.
2. Выстроить перечень наиболее престижных конкурсов и олимпиад федерального уровня для максимально возможного участия в них школьников.
3. Разработать и провести несколько открытых заседаний ШНО с защитой научно-исследовательских проектов.

Достижения учителей в конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня.

Деятельность педколлектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой.

В марте 2014 г. в городе Сосновый Бор прошел муниципальный тур Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года -2014», на котором учитель английского языка Мельникова Л.В. стала победителем, на окружном туре, также проходившем в нашем городе, она заняла призовое место.

В феврале 2014 года на базе МБОУ «СОШ №3» был проведен методический семинар «Организация познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», в рамках которого наши учителя давали открытые уроки для учителей города и своих коллег:

- Жукова Е.А., урок математики в 5 классе по теме: «Представление о десятичных дробях»;
- Шишковская О.Ю., урок истории в 5 классе по теме: «Древняя Спарта»;
- Романова Е.Н., Чабан И.Н., урок технологии в 6 классе по теме: «Основы проектирования. Этапы творческого проекта»;
- Дедкова Т.П., урок английского языка во 2 классе по теме: «Счастливый день рождения»;
- Степанова Н.Ю., урок физической культуры в 3 классе по темеб «Передача и ловля баскетбольного мяча»;
- Моисеева О.В., урок-семинар русского языка в 5,8 классах по теме «Интересно об известном (элементы лингвистического анализа текста)».

Кроме того, учителя школы давали открытые классные часы и мероприятия в рамках городского семинара «Безопасный город».

За результативность в работе многие педагоги школы награждены грамотами и дипломами:

Грамотой главы администрации Сосновоборского городского округа за многолетний добросовестный труд, профессионализм, личный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поко-

ления награждены Афонина О.А., Филиппова Н.В.Смирнова М.В., Плотникова Д.Н., Ершова Т.А., Виноградова А.М.;

Благодарность главы администрации Сосновоборского городского округа за многолетний плодотворный труд и личный вклад в дело воспитания и обучения подрастающего поколения объявлена Поповой В.Ф., Степановой Н.Ю.

Школьная система оценки качества образования включает различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Ожидаемый результат также оценивается и нетрадиционными методами: через олимпиады, конкурсы, игры, проекты, защиту учебно-исследовательских работ, научно-практическую конференцию.

Результаты воспитательной работы.

Обучение и воспитание – единый процесс, называемый образованием, и что в нем государство должно играть определенную роль. Сегодня уже признается, что воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. О важности подготовки программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Президент Российской Федерации В.В.Путин говорил в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.

Наша школа – это школа свободного творческого развития личности и индивидуальности каждого ребенка. Основой воспитательной системы школы является идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе. Педагогический коллектив школы исходит из признания принципиально – личностной равноценности и равноправия взрослого ребенка в учебном процессе. Учитель и ученик сотрудничают, совместно осуществляют определенную активность на общую цель, развитие и личностный рост каждого.

Основной целью своей воспитательной работы коллектив школы считает: формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную ими позицию в том или ином социальном пространстве.

Для реализации данной цели осуществлялось решение следующих задач:

- Создать условия для формирования инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, готовой к изменениям, что станет залогом нахождения каждым обучающимся своего места в жизни.
- Ориентировать образовательный процесс на формирование поискового творческого мышления школьников.
- Создать условия для формирования мотивации школьников к экологически целесообразному поведению.
- Создать условия для формирования у учащихся опыта общения, основанного на взаимном уважении.
- Привлекать учащихся к отдельным видам деятельности с целью дальнейшей самоактуализации личности.
- Изучить личность каждого ребенка, его физическое и психологическое состояние, семью;
- Активизировать и разнообразить формы гражданского, военно-патриотического, экологического, художественно-эстетического, нравственного воспитания;
- Способствовать сплочению ученических коллективов;
- Продолжить работу по развитию ученического самоуправления в школе и классных коллективах;
- Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях;
- Формирование у учащихся осознания важности учебного труда через введение новых кружков, через систему дополнительного образования.
- Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями уссурийцев.

Руководствуясь целями и задачами воспитания, коллектив работает по нескольким целевым программам, которые охватывают все сферы деятельности школы: учебный процесс, систему дополнительного образования, внеклассную работу, соуправление.

Воспитательная работа по данным программам проводилась по следующим направлениям:

- Организационная работа.
- Учебная работа и воспитание культуры умственного труда.
- Нравственное воспитание.
- Военно-патриотическое воспитание.
- Досуговая работа, общешкольные мероприятия
- Профорientация.
- Правовое воспитание, профилактика правонарушений.
- Профилактика детского дорожного транспортного травматизма.

- Эколого-краеведческая работа.
- Работа с группой риска: дети и родители.
- Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ.
- Физическое воспитание.
- Развитие эстетической культуры и культуры общения, воспитание культуры жизненного самоопределения.
- Работа с классными руководителями педагогами-предметниками.
- Связь с учреждениями дополнительного образования.
- Индивидуальная работа с родителями и учениками.

Для успешной реализации основных направлений воспитательной системы, в школе внедряются следующие программы воспитания:

- Программа развития системы дополнительного образования;
- Одаренные дети;
- Радуга (организация летней занятости и отдыха детей и подростков в летний период времени)
- Педагогическое сопровождение семейного воспитания в рамках проекта «Школа – дом – одна семья»
- Программа профилактики дорожно-транспортного травматизма
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Программы по формированию здорового образа жизни: «Сделай свой выбор», «Рациональное питание», «Здоровье».

Методическим объединением классных руководителей школы в этом учебном году были использованы как традиционные формы и методы работы, так и пробовали новые. Мероприятия проводились различные: с участием всей школы, где задействовались классы по параллелям, внутри классных коллективов, коллективными творческими группами различных возрастов

Формы работы	Мероприятия	Классы	Предметы школьной программы
Традиционные	-Посвящение в первоклассники	1-е	Все
	-День Дублера	1 - 11	Все
	- Ярмарка поделок «Краски осени»	4 - 9	Труд, ИЗО, Биология
	- Дни здоровья	1 - 11	Физ.культура, ОБЖ
	- Уроки Мужества	1 - 11	История, литература
	- Предметные КВНы	1 - 11	Математика, Физика История, Иностранные языки.
	- Игры «Что? Где? Когда?»	8 - 11	все.
	- Викторины	1 - 11	все
	-Тематические классные часы (беседы, походы, экскурсии)	5 - 11	все
- Лектории	8 - 11	История, Литература, Экономика, Биология, ОБЖ	

	- Участие в городских смотрах и конкурсах	1 - 11	ИЗО, Труд, ОБЖ, Иностран- ный язык, Литература, Физ.культура, Информатика
	-Конкурсы чтецов	1 - 6	Литература
Новые	- «Дебаты»		Физика, экономика
	- «Школьное научное общество»		все
	- Реализация социального про- екта	8-11	История, литература
	- Участие во Всероссийском Фе- стивале «Президентское много- борье»	6	Физкультура
	Агитбригада	7	ОБЖ, литература

Для обеспечения социальной, психологической и педагогической поддержки учащихся проводились собрания, круглые столы, мониторинги эффективности работы классных руководителей, создавались творческие группы классных руководителей. Работа велась совместно с психолого-педагогический консилиум по «трудным детям» и профильным классам.

К положительным сдвигам в этой проблеме можно отнести достижения:

- 1 место в городском конкурсе Трудовых отрядов старшеклассников и
 - 1 место в номинации «Мистер трудовой отряд» на областном слете ТОЛ
 - 3 место на конкурсе «Девушка краса»;
 - 3 место в городском конкурсе «Школа светофорных наук»;
 - 3 место в городском конкурсе «Доблесть. Отвага. Честь.»
 - 1 место в городском конкурсе агитбригад «Город – сказка, город – мечта»;
 - 2 место в городском смотре строя и песни «Равнение на победу»,
 - 1 место в муниципальном туре региональных соревнований «Президентские состязания»
- Лауреаты конкурса «Сосновоборская мозаика»

Огромную роль в социальном сопровождении учащихся играет работа с родителями.

В этом году постоянно работал родительский комитет школы, представители родителей участвовали в принятии важных для школы решений, и областном родительском собрании. Школьный психолог и социальный педагог больше внимания стали уделять проблемам семей учащихся и работе с родителями.

Активно работал Совет старшеклассников, по итогам года подведены итоги школьных конкурсов на «Лучший класс» и «Лучший ученик»:

Сводная таблица по результатам конкурса «Лучший класс»

	Номинация		Класс	Классный руководитель
1.	Самый интеллектуальный класс	2-3	2в	Михеева В.Н.
2.		4	4б	Крючкова Н.Н.
3.		5-6	6б	Смолий Л.И.
4.		7-8	7а	Зотова Н.Н.
5.		9 -11	10б	Виноградова А.М.
6.	Самый спортивный класс	1-2	2а	Филиппова Н.В.
7.		3-4	4в	Климова Л.Р.
8.		5-8	6а	Мельникова Л.В.
9.		9-11	9в	Данилова Е.В.
10.	Самый активный класс	1-2	2б	Шульгина В.Н.
11.		3-4	3б	Афониная О.А.
12.		5-8	5б	Маркова С.Г.
13.		9-11	10а	Ершова Т.А.

14.	Самый уютный класс	1-4	3а	Корнева Л.А.
15.		5-11	11а	Шестопалова Т.Н.
16.	Лучший класс		7б	Москвитина Е.В.

По результатам конкурса «Лучший ученик»

1.	Лучший ученик	1-4	Микрюков Валентин 4б
2.		5-8	Сиверин Денис 7б
3.		9-11	Зинатуллин Эдуард 10б
4.			Решетникова Елизавета 11а
5.	Самый прилежный ученик	5-8	Власова Марина 5а
6.			Витько Мария 6б
7.		9-11	Тягунов Глеб 9а
8.	Самый старательный ученик	5-8	Семешко Виталий 8а
9.		9-11	Кулик Сергей 9б
10.			Мелихов Виталий 11а
11.	Самый творческий ученик	5-7	Медведева Надежда 5б
12.		5-7	Семешко Мария 7а
13.		8-11	Беспалова Дарья 8а
14.		8-11	Огаркова Дарья 9а
15.		8-11	Андропова Ариадна 9а
16.			Филоненко Алина 11а
17.	Знарок естественных наук	5-11	Исаков Вячеслав 10б
18.	Знарок истории	5-8	Полетаева Александра 5а
19.		9-11	Иевлев Михаил 10а
20.	Самый спортивный ученик	1-2	Батягин Алексей 2а
21.		3-4	Кочеров Кирилл 3б
22.			Преснов Максим 4а
23.		5-8	Ситникова Мария 7б
24.		9-11	Белов Иван 11а
25.	Знарок литературы	8-11	Полозкова Анастасия 10б
26.		5-7	Арсенко Наталья 6б
27.	Умелец – золотые руки	1-4	Белокурено Михаил 4в
28.		5-8	Непорженва Эльвира 8а
29.	Самый ответственный ученик		Захаров Владимир 11а

О школьных успехах можно было узнать в материалах школьного сайта.

1 сентября 2013 г. вступил в силу закон «Об образовании в Российской Федерации». Одним из документов, разъясняющих основные положения закона, является «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». Согласно Программе, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

«Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач», — говорится в Программе.

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. Подчеркнуто, что **общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи**. Сроки реализации Программы: 2013-2020 годы. Минобрнауки РФ приказом от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок) определило её новый порядок, который также вступает в силу с 1 сентября 2013 года.

С этого учебного года самообследование проводится организацией ежегодно. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно. В общеобразовательной организации следует разработать соответствующий локальный акт, а организацию самообследования оформлять приказом руководителя организацией.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений за основу будут браться основные направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Анализ деятельности МБОУ «СОШ №3» по профилактике социально опасного поведения школьников

Основной задачей социального педагога школы Корженко З.Г. была социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Большая часть работы была отдана решению проблем с педагогически запущенными детьми. В результате этой работы среди учеников выявлен ряд детей, нуждающихся в корректировке поведения («трудных» детей). Основными методами работы с такими подростками являлись:

- собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками;

- выявление основных причин педагогической запущенности того или иного ребенка;
- индивидуальные собеседования с подростками и их родителями;
- наблюдение за социальной ситуацией развития этих детей;
- выявление интересов «трудных» и привлечение их к общественной жизни школы, в кружки по интересам;

- проверка обязанностей таких подростков в классе, школе, семье;
- анкетирование (совместно с педагогом- психологом) с целью выявления в классе наиболее авторитетных учеников (для дальнейшего привлечения их в работе с трудными).

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ОПДН. Проведены групповые беседы по теме «Профилактика правонарушений и травматизма» о правах и обязанностях в 5-8 классах, проведены индивидуальные беседы с детьми. На педагогических советах, административных советах, школьном Совете по профилактике правонарушений рассматривались персональные дела нарушителей правопорядка. За учебный год состоялось 5 заседаний Совета по профилактике правонарушений .

На общешкольных родительских собраниях, классных часах были проведены беседы по основам законодательства, отражающим права и обязанности ребенка и особенно родителей.

В течение учебного года шла работа по выявлению курильщиков, с ними проводились беседы о вреде табакокурения. На особом внимании были «трудные» семьи.

В учебном году было проведено 52 беседы с родителями о поведении, успеваемости, пропусках занятий детьми без уважительных причин, занятости во внеурочное время их детей. Многие родители обращались за помощью в решении проблем воспитания детей, поведения и успеваемости. С целью обследования жилищно-бытовых условий семей посещено на дому 9 учащихся, состоящих на профилактическом учете и контроле. За учебный год инспектором Павловой Ю.В. проведено 22 беседы с учащимися, социальным педагогом 480 индивидуальных бесед, в том числе с учащимися, имеющими большое количество пропусков без уважительной причины: Князев Владислав, Анцупов Олег, Игракова Дарья, Сенина Юлия, Романов Константин, Малиновский Антон, Мылгасов Егор, Еремейчик Дмитрий, Орлов Александр, Булыгин Владислав, Тонков Сергей.

На городскую комиссию (КДНиЗП) школой представлялись документы на отдельных учеников и их родителей. Но не всегда наблюдалась результативность работы, сложности, как были, так и оставались, и приходилось решать их классным руководителям, социально-психологической службе и администрации школы. В течение учебного года наша школа сотрудничала с центром «Семья». Для учащихся, родителей и педагогов психологами центра проведено 6 консультаций. Наши классные руководители участвовали в тренинге «**Личная эффективность педагога в пространстве современной школы**».

В рамках операции «Подросток» проведены все ее этапы: «Занятость», «Допинг», «Контингент», «Семья», «Гусовка».

Количество семей учащихся, состоящих на профилактическом внутришкольном учете и на учете в ОПДН ОМВД по г. Сосновый Бор.

№	Показатель	Кол-во
1.	Состоит на профилактическом учете в школе неблагополучных семей	1
2.	Состоит на профилактическом учете в органах ОПДН ОМВД по г. Сосновый Бор неблагополучных семей	5

Корректировка социального паспорта в учебном году школы проходила 2 раза .

№ п/п	Категории	01.10.2012	01.05.2013
1.	Всего в школе учащихся	739	746
2.	Обучаются на дому	5	5

3.	Опекаемых детей	10	11
4.	Из них детей из детского дома	3	3
5.	Детей - инвалидов	5	6
6.	Детей, состоящих на учете в ОПДН	16	8
7.	Детей, состоящих на внутришкольном учете		1
8.	Всего в школе семей	719	734
9.	Полных семей	503	514
10.	Неполных семей	216	220
11.	Многодетных семей	45	53
12.	Неблагополучных семей	4	4
13.	Жилищные условия семей:		
	отдельная квартира	566	573
	коммунальная квартира, общежитие	77	81
	снимают, арендуют	71	73
	собственный загородный дом	23	23
14	Образовательный уровень родителей:		
	высшее	464	468
	среднее специальное	673	679
	среднее	96	100
	неполное среднее	8	8
	имеют ученую степень		
13	Внеурочная занятость учащихся:		
	занимаются в школьных спортивных секциях	39	61
	занимаются в школьных кружках	142	180
	занимаются в спортивных секциях города	201	205
	занимаются в кружках ДДТ	124	149
	занимаются в художественной школе	46	49
	занимаются в музыкальной школе	64	71
	занимаются в школах танца	39	52
	другие виды деятельности	132	144
	нигде не заняты	147	156

Для ведения профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в течение учебного года были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Классы
1.	Неделя безопасного дорожного движения. Классные часы по правилам дорожного движения .	1-11 классы
2.	Городской конкурс по правилам дорожного движения «Знатоки правил дорожного движения». (ЦРТ)	3ые классы
3.	Городской конкурс по правилам дорожного движения «Школа светофорных наук» (Андерсенград)	5ые классы
4.	Городской конкурс по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» (ЦРТ)	4ые классы
5.	Городской конкурс рисунков «Дорога и мы» (ЦРТ)	1-7 классы
6.	В рамках пропаганды профилактики детской дорожной безопасности был проведен открытый урок «Безопасность дорожного движения » с привлечением инспектора, дознавателя ГИБДД Александра Алексея и классные часы «Безопасность дорожного движения»	6-7 классы 2,5,6,8 классы

7.	Работа в течении всего учебного года с карточками из ГИБДД по факту нарушения правил дорожного движения учащимися МБОУ «СОШ№3»	1-9 классы
----	--	------------

Результаты работы педагогического коллектива по программе «Профилактика социально опасного поведения школьников» в сравнении с прошлым учебным годом признаны удовлетворительными, о чем свидетельствуют следующие данные мониторинга:

Основной целью деятельности педагога – психолога (Румянцева Е.Ю.) в этом учебном году было комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе. **Основные направления деятельности:**

1. Школьная прикладная психодиагностика.
2. Развивающая работа.
3. Консультирование и просвещение школьников, родителей и педагогов.
4. Социально-диспетчерская деятельность.

С сентября по декабрь 2013 г. **73 первоклассника прошли диагностику готовности к школе, шло активное наблюдение за особенностями протекания адаптации учащихся на первой ступени обучения в 2013-2014 учебном году. По итогам этой работы было проведено выступление педагога – психолога на 6 родительских собраниях в 1-ых классах, 22 индивидуальные консультации для родителей первоклассников, 11 индивидуальных консультаций для классных руководителей 1-ых классов, 18 индивидуальных консультаций с учащимися 1-х классов «группы риска».**

С целью принятия и усвоения школьных правил и снижение школьной тревожности с каждым классом проводились занятия **по программа адаптации учащихся 1 классов «Здравствуй школа!»**. С целью познавательного-личностного развития первоклассников и второклассников проведено 30 занятий по программе Н.П. Локаловой развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. 18 часов работали по этой программе обучающиеся 4А и 4В классов. С апреля по май 2014 года состоялось **изучение состояния психического развития учащихся 4-х классов с целью выявления проблем в период перехода в основную школу.**

С сентября по декабрь 2013 года проводился **мониторинг протекания адаптации учащихся 5-х классов на этапе перехода в среднее звено в 2013-2014 учебном году.** Обследовано 49 человек. Выявлены следующие показатели при проведении диагностирования

- 1) познавательной активности на уроке.
Высокие показатели- 23ч.
Низкие показатели- 7ч.
- 2) тревожности в учебном процессе
Высокие показатель- 24 ч.
Низкие показатели- 12 ч.
- 3) негативных эмоциональных переживаний на уроке
Высокие показатели- 17 ч.
- 4) физиологической активности
Низкие показатели- 19 ч.
- 5)эмоционального отношения к учебной деятельности.
Низкие показатели- 9 ч.
Внешняя мотивация- 15 ч.
Высокие показатель- 5 ч.
- б) удовлетворённости школьным обучением.
Низкая удовлетворенность школьным обучением – 5ч.

По итогам всей этой работы проведены консультации с родителями детей, у которых наблюдались признаки дезадаптации (12 консультаций) и индивидуальные консультации для классных руководителей по результатам мониторинга (5 консультаций). 1 раз в неделю по подгруппам шли за-

нения по психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы **по программе Коблик Е.Г. «Первый раз в 5 класс!»**

С марта по май 2014г. **шло психологическое сопровождение учащихся при подготовке к итоговой государственной аттестации**. С обучающимися 9,11 классов проводились диагностики психофизиологических особенностей (особенности процесса запоминания), психоэмоционального состояния, уровня тревожность.

Обследовано 105 человек. С результатами диагностик классные руководители и обучающиеся были ознакомлены на классных часах (по 2 классных часа с каждым классом), на которых им были выданы рекомендации для успешной подготовки к экзаменам, проведено 9 индивидуальных консультаций.

В течение учебного года было проведено 7 классных родительских собраний.

1. «Особенности развития учащихся, протекание адаптации - психологический комментарий по результатам психологического исследования учащихся; формирование группы коррекции познавательной сферы» - сентябрь- декабрь (1а,1б, 1в)

2. «Особенности протекания процесса адаптации учащихся к среднему звену. Рекомендации для родителей. Психологический комментарий по результатам психологического исследования учащихся 5 классов» - ноябрь-декабрь (5а, 5б)

3. «Особенности развития учащихся - психологический комментарий по результатам психологического исследования учащихся» - май (4 А, 4В).

В период с сентября по май было проведено 23 индивидуальные консультации для учащихся и их родителей по вопросам сложности процесса обучения, конфликтов с учителями и одноклассниками, нарушений дисциплины на уроках, сложности процесса адаптации, дисгармоничных детско-родительских отношений.

Индивидуальные консультации проводились с классными руководителями по вопросам плановой диагностики психологической службы 15 консультаций (мониторинги 1, 4, 5, 11 классов), по психологическому сопровождению 5 - х классов (этап формирования учебного коллектива) – 3 консультации и проведение малого консилиума воспитательной службы школы, изучения социально-психологического портрета 3-х классов, а также по вопросам, связанных с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся, стоящих на внутришкольном учете у социального педагога или имеющих трудности в процессе обучения (представление педагогам психологической информации). Всего было проведено – 10 консультаций для учителей начальной школы, 12 консультаций для учителей средней школы. Подготовлены 2 совещания на тему: «Психологическая подготовка перед сдачей ИГА». Работала общешкольная ПМПК по отбору детей на общегородскую ПМПК

Перед социально-педагогической службой школы в новом учебном году поставлены следующие задачи:

1. Своевременное оказание психологической и социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социально-педагогической службы, администрации для оказания помощи учащимся.
2. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
3. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.

Анализ деятельности МБОУ «СОШ №3» по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание – это систематическая целенаправленная деятельность педагогического коллектива школы по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В нашей школе эту функцию выполняет музей Боевой Славы. Школьный музей - это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов и учащихся. Наш школьный музей боевой Славы формирует интерес к отечественной истории и уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений, развивает коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы учащихся, поддерживает творческие способности детей. Ежегодно в апреле традиционно проводится расширенное заседание Совета Музея, на котором подводятся итоги мониторинга участия в мероприятиях патриотического воспитания.

№	Мероприятие	сроки	годы		
			2011 – 2012	2012-2013	2013-2014
Мероприятия с участием ветеранов Великой Отечественной войны районного уровня					
1.	Участие в конкурсе экскурсоводов	январь	3	1	1
2.	Встречи ко дню защитника Отечества	февраль	28	18	22
3.	Участие в Вахте Памяти	январь ,май	20		25
4.	Участие в городских Митингах	сентябрь ,январь ,май, июнь	30	55	53
Мероприятия с участием ветеранов Великой Отечественной войны, проводимые Образовательными учреждениями					
1.	Встречи и открытые уроки с участием ветеранов Великой Отечественной войны				
2.	Уроки мужества	январь, сентябрь	100	95	101
3.	Школьные встречи с ветеранами	январь, февраль	43	46	48
4.	Концерт для ветеранов	апрель, май	120	0	0
Тематические классные часы					
1.	Об образовании Ораниенбаумского Плацдарма	В течение учебного года	5-6 классы 108	7-8 классы 120	5-8 классы
2.	О блокаде Ленинграда	В течение учебного года	5-9 классы 150	5-11 классы 180	1-11 классы
3.	О Дне Победы	В течение учебного года	5-9 классы 150	2-9 классы 180	1-11 классы
1.	«Военные истории моей семьи»	апрель, май	5-6 классы 20		5-6 классы
2.	Конкурс рисунков и плакатов	апрель, май, январь	1-5 классы 45	1-4 классы 38	1-6 классы
3.	Конкурс чтецов	январь	5-8 классы 30	5-8 классы 30	5-8 классы

4.	Сочинение «Про моего дедушку»	январь	4	-	
5.	Литературно-музыкальная композиция «Блокада Ленинграда»	январь			5и 9 классы
Акции					
1.	«Подарок Защитнику Отечества»	февраль	45	55	55
2.	«Вахта Памяти» (памяти моряков – подводников)	Апрель, май	25	30	38
3.	«Не будем забывать учителей»	Сентябрь, октябрь, январь, март, май	по 34 ветерана	33	33
4.	«Дети Войны» (Детям Блокадного Ленинграда)	Январь, май	12	48	31
5.	«Свеча Памяти»	июнь	10	-	20
Встречи с ветеранами					
1.	Традиционная встреча ветеранов с Советом музея	В течение года	43	15	18
2.	Традиционная встреча ветеранов, Концерт для ветеранов	май	140	-	-
3.	Экскурсия для ветеранов по школьному музею	В течение года	17	-	-
4.	Конкурс юных экскурсоводов	Октябрь, январь	2	1	1
5.	Областной конкурс экскурсоводов	ноябрь	1	-	1
6.	Участие в городском конкурсе «Отечество»	октябрь	1	1(Участие)	1
7.	Участие в областном конкурсе «Отечество»		-	1 (1 место)	1
8.	Участие в вечере – памяти «искры вечного огня»	Февраль, МАРТ	1	1	1
9.	Участие в краеведческой олимпиаде	март	3	5	3
10.	Сбор материала о педагогах школы, ветеранов педагогического труда	В течение года			

Подводя итоги по вопросу успешности педагогической деятельности школьного музея, необходимо рекомендовать классным руководителям постоянно использовать школьный музей как активное средство патриотического воспитания подрастающего поколения. Обучающиеся нашей школы должны массово привлекаться к участию в социально значимых музейных проектах историко-краеведческого, военно-патриотического и эстетического характера. Учителя-предметники должны широко использовать образовательный потенциал школьного музея в своей работе.

Финансово-экономическая деятельность

Для обеспечения функционирования и развития школы в течение 2013 -2014 учебного года было выделено 7820119 рублей, из них из областного бюджета – 763000 рублей, из местного бюджета – 3757119 рублей, депутатские средства – 1300000 рублей, ЛАЭС – 2000000 рублей.

Полученные средства распределены следующим образом:

	2013 год
--	----------

	(тыс.руб.)
Ремонт кровли	528501
Ремонт санузлов	2021886
Замена эл/счетчиков	156171
Ремонт полов в спорт/зале	1379351
Ремонт лестничных клеток и замена дверных и оконных блоков	934055
Замена щитов электроосвещения	185902
Ремонт дороги внутреннего проезда	739197
Ремонт инженерных сетей в подвале	763222
Ремонт ограждения	819378

Заключение. Перспективы и планы развития

Цель деятельности МБОУ СОШ № 3 на 2014-2015 учебный год

Основной целью деятельности школы в 2014-2015 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Приоритетные направления деятельности и задачи на 2014-2015 учебный год

Цель работы школы на 2014-2015 учебный год – совершенствование и расширение образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО

Задачи:

- 1) Совершенствовать содержание и технологии образования через использование стандартов второго поколения и разработку научно-методических подходов к обучению
- 2) Организация работы с одаренными детьми через участие в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней
- 3) Развитие научно-методической системы школы (создание творческих групп, передача педагогического опыта)
- 4) Развитие профессиональной компетентности педагогов
- 5) Развитие школьной инфраструктуры с помощью информатизации школы
- 6) Сохранение и укрепление здоровья школьников
- 7) Развитие социального партнерства
- 8) Развитие системы управления школой