

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 30.08.2013 г

УТВЕРЖДЕНО.

Директор школы

Л.И.Кравченко
приказ №110 от 30.08.2013 г.

**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(по реализации БУП-2004)
2013-2014 учебный год
(4, 7 -11 классы)**

Содержание основной образовательной программы
(по реализации БУП-2004)
4, 7 -11 классы

1. Пояснительная записка.
2. Цели образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения образовательной программы (ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников).
4. Основная образовательная программа начального общего образования (4 класс).
5. Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы).
6. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).
7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
8. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
9. Критериальные показатели уровня реализации основной образовательной программы.
10. Управление реализацией программы через мониторинг.

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа для учащихся 4, 7-11 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г № 3266 – 1
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196
- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1342 « Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96 134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- Устав МБОУ «СОШ №3».

2.Цели образовательной программы

Основной целью образовательной программы является:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства,
- обеспечение охраны здоровья,
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.
- формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов-предметников и классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

В соответствии с возрастными особенностями и особенностями образовательной системы школы в нашем ОУ выделяются три образовательных ступени, реализующие БУП-2004): начальная (4 класс), основная (7-9 классы) средняя (10-11 классы).

Образовательная программа каждой ступени общего образования имеет свои цели образования:

Цели образовательной программы начального общего образования:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральным государственным образовательным стандартом;
- сформировать универсальные учебные действия;
- формировать желание заботиться о своем здоровье;
- формировать навыки познавательной деятельности;
- освоить программу начального общего образования;

Цели образовательной программы основного общего образования:

- повышать качество и уровень образования учащихся;

- создание условий для формирования у школьников убеждения ценности образования;
- подготовка старшеклассников к выбору траектории образования;
- создание условий для развития личности школьника;
- освоение программы основного общего образования.

Цели образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- освоение программы среднего (полного) общего образования.

3. Требования к результатам освоения образовательной программы

(ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников)

На этапе начального (4 класс) и основного общего образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
 - произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
 - произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
 - освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
 - самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
 - достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ;
 - оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Модель выпускника школы:

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определила цели общего образования на современном этапе. Она подчеркнула необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Исходя из этих установок, в результате освоения образовательных программ выпускник МБОУ «СОШ №3» должен представлять собою личность, обладающую следующими качествами и способностями:

- ✓ открытость к новому опыту;
- ✓ владение социально-информационными технологиями;
- ✓ развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;
- ✓ сформированные общеучебные умения и навыки;
- ✓ развитые межпредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в различных областях наук;
- ✓ активное отношение к жизни, умение отстаивать свои мировоззренческие ценности и соотносить их с общечеловеческими нравственными нормами;
- ✓ готовность к социальным переменам;
- ✓ умение противостоять негативным факторам социального воздействия;
- ✓ ответственность и гражданственность;
- ✓ способность к саморазвитию и самоизменению;
- ✓ способность к самостоятельной продуктивной деятельности;
- ✓ готовность к осознанному выбору профессии.

4.Основная образовательная программа начального общего образования (4 класс)

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта начального общего образования, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ 2004 года и региональным базисным учебным планом ОУ Ленинградской области 2004 г.;
- подготовка и адаптация к обучению;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие навыков самоконтроля;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью;
- развитие личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения;
- создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**Пояснительная записка
к учебному плану
на 2013– 2014 учебный год
начальная школа
4 класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» реализует общеобразовательную программу начального общего образования по БУП-2004.

Учебный план школы является одним из компонентов образовательной программы, который позволяет решать в комплексе задачи подготовки обучающихся не только на базовом уровне, но и развивать их.

Главной задачей в формировании учебного плана школы является актуальное соединение таких принципов как целостность, преемственность, дифференциация и вариативность.

Учебный план разработан на основании:

- РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г № 3266 – 1 с изменениями и дополнениями (ст.7, ст.32)
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Устав МБОУ «СОШ№3».

Структура учебного плана школы позволяет учитывать личностные особенности обучающихся, формировать их смыслы жизни и ключевые компетенции – как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности за свою судьбу.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели, стоящие перед начальной школой, и создает возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

Продолжительность учебного года: 4 класс - 34 учебные недели. Продолжительность уроков для 4 класса – 45 минут.

Особенности учебного плана начального общего образования

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, технология, математика и конструирование).

Федеральный компонент учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям; информационным технологиям; готовности к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях; личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Главное назначение начальной школы - воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, развивающейся личности, в частности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Начальная школа должна научить детей осознанному чтению, письму, счёту, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого предмета воспитать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему родному языку и народу, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их культуре, к культуре и традициям родного края.

Для формирования грамотной устной и письменной речи по запросу родителей, что подтверждается анкетированием, в 4-х классах, часы школьного компонента используются на увеличение часов по предмету федерального компонента «Русский язык» («Русский язык» - по 2 часа в неделю). При проведении учебных занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) реализуется через интеграцию с учебным предметом «Окружающий мир».

В соответствии с приложением №2, №3 к приказу Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 560 от 10.08.2005 г. линии краеведческой направленности включены в предметы федерального компонента: «Окружающий мир» (человек, природа, общество), «Искусство (изо)», «Технология» (труд), где уделяется внимание изучению особенностей родного края, экологических понятий, формированию ценностных приоритетов обучающихся, позволяет приобщить учащихся к культуре родного края, заложить основы любви и уважения к богатой народной культуре, приобщить к уникальным ремёслам, распространённым в Ленинградской области. Учебный курс «Введение в изучение родного края изучается в объеме не менее 10 % ,отведенного для этих целей учебного времени и является пропедевтическим по отношению к учебным курсам регионального компонента, изучаемым в основной и старшей школе

В 4 классе на курс «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля «Основы светской этики» осуществлен по заявлениям родителей (законных представителей) ребенка, что подтверждается протоколом родительского собрания.

В предмет «Технология (Труд)» в IV классе включен модуль по информатике и ИКТ «Человек и информация» - 6 часов.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889). Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для 4 классов (ФБУП 2004)
 на 2013 -2014 учебный год

	Учебные предметы/ классы	Класс	
		4	
Федеральный компонент	Русский язык	3	102
	Литературное чтение	2	68
	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): модуль « Основы светской этики»	1	34
	Иностранный язык	2	68
	Математика	4	136
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	68
	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство (Изо)	1	34
	Физическая культура	3	102
	Технология (Труд)	2	68
	Итого	21	712
	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
Русский язык	2	70	

ИТОГО: предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	23	782
---	-----------	------------

Формы промежуточной аттестации

<i>Образовательные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Формы контроля</i>
Филология	Русский язык	Контрольное списывание, диктант, изложение, тестирование, словарный диктант, контрольная работа
	Литературное чтение	Тестирование, проверка техники чтения
	Иностранный язык	Контрольная работа (аудирование, чтение, монологическая речь, диалогическая речь, лексика, грамматика)
Математика	Математика	Контрольная работа, арифметический диктант
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Тестирование, контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
Искусство	Музыка	Музыкальные викторины на определение жанров песни, анализ музыкальных произведений на основе эмоционального восприятия
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	

Физическая культура	Физическая культура	Тестирование – практическое (ОФП), теоретическое
---------------------	---------------------	--

5. Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы)

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта начального общего образования, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ 2004 года и региональным базисным учебным планом ОУ Ленинградской области 2004 г.;
- личностное самоопределение учащихся – формирование духовно-нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости;
- создание условий для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, продолжения обучения на третьей ступени или в среднем профессиональном образовательном учреждении.
- получение дополнительной подготовки для сдачи экзаменов в период итоговой государственной аттестации;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности

Пояснительная записка к учебному плану на 2013– 2014 учебный год основная школа

Учебный план основной школы разработан на основании:

- РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г № 3266 – 1 с изменениями и дополнениями (ст.7, ст.32)
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» для 7-9-х классов определяет совокупность общеобразовательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Искусство», «Физическая культура», «ОБЖ» (8 класс), «Технология» согласно составу федерального компонента, реализующего ФБУП-2004.

Структура учебного плана позволяет учитывать личностные особенности обучающихся, формировать их смыслы жизни и ключевые компетенции – как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности за свою судьбу.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения новых учебных предметов, курсов по выбору;

для проведения исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов, практико-ориентированной деятельности обучающихся.

При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей. Изучение естественно - научных дисциплин обеспечено отдельными предметами: «Физика», «Химия», «Биология». Учебный предмет «Искусство» представлен учебными предметами «Музыка» (1 час в неделю в 7 классах), «ИЗО» (1 час в неделю в 7 классах), а также в 8-9 классах предметом «Искусство» (1 час в неделю). Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в объеме трех часов в неделю осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час в неделю в 8 классе.

В 7 классах предмет «Русский язык» изучается 5 часов в неделю, увеличение количества часов - за счет регионального компонента.

За счет школьного компонента на изучение русского языка в 8 классах добавлен 1 час в неделю, на изучение математики - в 7,8,9 классах по 1 часу в неделю.

Для более качественного усвоения учебного материала и подготовки к государственной (итоговой) аттестации введен элективный курс «Практикум по русскому языку» в 7,8,9 классах (по 1 часу в неделю).

В 8 и 9 классах региональный компонент «История и культура Ленинградской земли» дается из расчета 1 час в неделю.

Для реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и подготовки к обучению в старшей школе в группе информационно – технологического профиля вводятся предметы «Информатика» 1 час в неделю в 7 классах, практикум по информатике «Моделирование и конструирование» (по 1 часу в неделю в 8 классах), «Повторение курса информатики в формате ГИА» (по 1 часу в неделю в 9 классе); для обучения в группе социально – экономического профиля, формирования основ правовых знаний введен элективный курс «Основы конституционного права» (1 час в неделю в 9 классе).

Для реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), по выбору обучающихся в 7 классах в рамках основной учебной сетки часов введен 1 факультативный час «Мир эмоций», направленный на преодоление сложного подросткового периода. Факультатив проводится педагогом-психологом школы.

За счет школьного компонента для выбора дальнейшего образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах вводятся элективные курсы «Моя профессия» и «Твоя профессиональная карьера» (по 0,5 часа в неделю в 9 классах).

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создает возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей. В VII - IX классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для получения обязательного среднего общего образования в любой форме.

Продолжительность учебного года 7-9 классов –34 учебные недели, продолжительность урока – 45 минут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования (7-9 классы),
реализующего ФБУП-200,
на 2013 -2014 учебный год

предметные области	Учебные предметы	Классы		
		VII	VIII	IX

Федеральный компонент	Русский язык	3/102	3/102	2 /68	
	Литература	2/68	2 /68	3/102	
	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	
	Математика	-	-	-	
	Алгебра	3/102	3/102	3/102	
	Геометрия	2/68	2/68	2/68	
	Информатика и ИКТ	-	1/34	2/68	
	История	2/68	2/68	2/68	
	Обществознание (включая экономику и право)	1/34	1/34	1/34	
	География	2/68	2/68	2/68	
	Физика	2/68	2 /68	2/68	
	Химия	-	2 /68	2 /68	
	Биология	2/68	2 /68	2 /68	
	Искусство (Музыка и ИЗО)	2/68	1/34	1/34	
	Технология	2/68	1/34	-	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1/34	-	
	Физическая культура	3/102	3 /102	3/102	
Итого:	29/1122	31/1054	30/1088		
Региональный компонент	Русский язык	2/68	-	-	
	История и культура Ленинградской земли	-	1/34	1/34	
	Итого:	31/1054	32/1088	31/1122	
Школьный компонент	Обязательные занятия по выбору школы	Русский язык	-	1/34	-
		Алгебра	1/34	1/34	1/34
		Информатика	1/34	-	-
		Практикум по информатике «Моделирование и конструирование»	-	1/34	-
		Эл. курс по информатике «Повторение курса информатики в формате ГИА»	-	-	1/34
		Эл. курс «Грудные вопросы синтаксиса»	1/34	1/34	1/34
		Эл. курс «Мир эмоций»	1/34	-	-
		Эл. курс «Мой выбор»	-	-	0,5/17
		Эл. курс «Твоя профессиональная карьера»	-	-	0,5/17
		Эл. курс «Основы конституционного права»	-	-	1/34

	ВСЕГО	35/1190	36/1224	36/1224
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	35/1190	36/1224	36/1224

Формы промежуточной аттестации

<i>Учебные предметы</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
Русский язык	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, тестирование по технологии ГИА
Литература	Классное сочинение, домашнее сочинение, тестирование
Иностранный язык	Контрольная работа (аудирование, чтение, монологическая речь, диалогическая речь, лексика, грамматика)
Математика	Контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование (с использованием технологии ГИА), математические диктанты, зачёт (геометрия)
Информатика и ИКТ	Тестирование, контрольная работа, практические работы
История	Тестирование, зачетные работы, самостоятельные работы
Обществознание	Тестирование (с использованием технологии ГИА), контрольная работа
География	тестирование по технологии ГИА, практические работы
Биология	Тестирование, зачетные работы, лабораторные работы,
Химия	Тестирование, контрольная работа, практикум, лабораторные работы,
Физика	Контрольная работа, тестирование, лабораторные работы, самостоятельные работы, физические диктанты
Искусство (Музыка и ИЗО)	Творческие работы. Музыкальные викторины на определение жанров песни, анализ музыкальных произведений на основе эмоционального восприятия
Технология	Практикум, контрольная работа (тестирование)
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов- техника исполнения; тестирование-основа теоретической подготовки

ОБЖ	Тестирование
История и культура Ленинградской земли	Творческие работы, самостоятельные работы
Элективные курсы	Творческие работы, самостоятельные работы

6. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Целевое назначение:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В основе реализации общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Третья ступень обучения представлена общеобразовательными классами (10 класс и 11 класс).

Результаты обучающихся, освоивших программу среднего (полного) общего образования:

- **личностные**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметные**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Пояснительная записка
к учебному плану
на 2013– 2014 учебный год
10-11 классы**

Учебный план школы для 10-11 классов является нормативным документом, в котором определены: состав учебных предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов. В учебном плане отражена специфика образовательного учреждения как школы, реализующей профильное обучение. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Учебный план школы составлен на основе федерального БУП – 2004 г.,

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей - инвариантной, содержащей федеральный и региональный компоненты, и вариативной. Инвариантная часть плана выполняет функцию государственного стандарта общего образования, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства России, позволяет удовлетворить образовательные потребности жителей города Сосновый Бор и гарантирует овладение выпускниками школы обязательного минимума содержания образования.

Учебный план включает в себя все предметы с учетом необходимого количества часов, выделенного на каждую учебную дисциплину. Это обеспечивает выполнение государственного стандарта. Изменения, вносимые в учебный план за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, позволяют сохранить свою специфику, что способствует реализации основных идей образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей обучающихся, потребностей и интересов семьи и общества.

В учебном плане организовано профильно-ориентированное обучение в смешанных группах, нацеленное на реализацию принципов личностно-ориентированного образования. Изучаются базовые и профильные предметы. Обучение в 10-11-х классах осуществляется в группах по информационно-технологическому, социально-экономическому профилям и универсальному обучению. В информационно-технологическом профиле - профильные предметы: информатика, математика; в социально-экономическом профиле - профильные предметы: обществознание, математика, экономика.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Социально – экономический профиль.

Реализация данного профиля обусловлена социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор данного профиля обеспечивает формирование у учащихся нового экономического мышления, умения самостоятельно приобретать и применять экономические знания, выработку у учащихся активной жизненной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам.

По данному профилю в 2013-2014 учебном году обучаются группы 10, 11 классов. На профильном уровне изучаются предметы общественных дисциплин:

В 10 классе экономика – 2 часа, обществознание - 3 часа, математика – 6 часов.

В 11 классе география – 3 часа, экономика – 2 часа, обществознание - 3 часа, математика – 6 часов.

В поддержку профиля в 10 классе введены элективный курс по географии (1 час в неделю) и правовой практикум (1 час в неделю). Для успешной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 10, 11 классах добавлен 1 час на изучение русского языка и введены элективные курсы «Трудные случаи орфографии и пунктуации» (2 часа в неделю в 10 классе), «Комплексный анализ текста» (2 часа в неделю в 11 классе).

В 11 классе введен элективный курс «Основы экономики и предпринимательства» (1 час в неделю).

Информационно-технологический профиль.

Введение информационно-технологического профиля направлено на достижение следующих целей: освоение знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной деятельности обучающегося. Овладение информационными технологиями позволит выпускникам данного профиля свободно ориентироваться в многомерном потоке информации, отвечать требованиям современного рынка труда, стать достойными членами общества. Реализация информационно-технологического профиля обусловлена социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей). Профильными предметами являются: математика - 6 часов, информатика - 3 часа. Для более качественного усвоения учебного материала из школьного компонента добавлено по 1 часу в 10,11 классах на изучение информатики.

По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) добавлено в 10 классе 2 часа физики, в 11 классе - 1 час физики.

Для успешной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 10, 11 классах добавлен 1 час на изучение русского языка и введены элективные курсы «Трудные случаи орфографии и пунктуации» (2 часа в неделю в 10 классе), «Комплексный анализ текста» (2 часа в неделю в 11 классе).

Универсальное обучение

При выборе **универсального обучения** по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) для повышения качества знаний школьников добавлены 2 часа русского языка, 2 часа математики.

Учебный план универсального обучения предполагает изучение большинства предметов на базовом уровне, на расширенном уровне предполагается изучение математики, этот предмет представлен двумя самостоятельными курсами: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Принцип дифференциации в классах с универсальным обучением реализуется через часы, отведенные на предмет «Обществознание», элективные курсы: «Правовой практикум» (1 час в неделю в 10, 11 классах), «Решение задач с параметрами» (2 часа в неделю в 10, 11 классах), «Мировая художественная культура» (1 час в неделю в 10,11 классах), «Технология» (1 час в 10 классе), «Избранные вопросы географии» (1 час в неделю в 11 классе).

Для успешной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 10, 11 классах добавлен 1 час на изучение русского языка и введены элективные курсы «Трудные случаи орфографии и пунктуации» (2 часа в неделю в 10 классе), «Комплексный анализ текста» (2 часа в неделю в 11 классе).

Во всех профильных группах в качестве учебного предмета «Иностранный язык» в X – XI классах изучается английский язык или немецкий язык. Региональные компоненты «Экология и природопользование Ленинградской области» изучается в 10 классе, «Экономика и законодательство Ленинградской области» - в 10-х, 11 классах (кроме информационно-технологической группы).

**Учебный план для X класса, реализующего образовательные программы
социально-экономического, информационно-технологического профиля и универсального обучения.**

<i>Компонент ФБУП</i>	<i>Учебные предметы (курсы)</i>	<i>Количество учебных часов в неделю/в год</i>		
		Социально-экономический профиль	Информационно-технологический профиль	Универсальное обучение
Федеральный	Базовые учебные предметы			
	-Русский язык	1/34	1/34	1/34
	- Литература	3/102	3/102	3/102
	- Иностранный язык	3/102	3/102	3/102
	- История	2/68	2/68	2/68
	-Обществознание (включая экономику и право)	-	2/68	2/68
	- Биология	1/34	1/34	1/34
	-Химия	1/34	1/34	1/34
	- Физика	2/68	2/68	2/68
	- География	1/34	1/34	1/34
	- Физическая культура	3/102	3/102	3/102
	- ОБЖ	1/34	1/34	1/34

	- Информатика и ИКТ	1/34		1/34
	Всего	19/646	20/680	21/714
Профильные учебные предметы				
- Математика				
	Алгебра и начала анализа	4/136	4/136	4/136
	Геометрия	2/68	2/68	2/68
	- Обществознание	3/102	-	-
	- Экономика	2/68	-	-
	Информатика		3/102	-
	Всего	11/374	9/306	6/204
Региональный	- Экономика и законодательство Ленинградской области	1/34	1/34	1/34
	- Экология и природопользование Ленинградской области	1/34	1/34	1/34
	Всего	2/68	2/68	2/68
Школьный	Русский язык	1/34	1/34	1/34
	Информатика и ИКТ		1/34	
	Технология			1/34
	МХК			1/34

	Элективные учебные курсы			
	Комплексный анализ текста	2/68	2/68	2/68
	- Решение задач с параметрами			2/68
	Избранные вопросы географии	1/34		
	Правовой практикум	1/34		1/34
	Физика	-	2/34	-
	Всего	5/170	6/170	8/272
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося	37/1258	37/1258	37/1258	

Учебный план для XI класса, реализующего образовательные программы социально-экономического и информационно-технологического профилей и универсального обучения.

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	Количество учебных часов в неделю/в год		
		Социально-экономический профиль	Информационно-технологический профиль	Универсальный профиль

Федеральный	Базовые учебные предметы			
	-Русский язык	1/34	1/34	1/34
	- Литература	3/102	3/102	3/102
	- Иностранный язык	3/102	3/102	3/102
	- История	2/68	2/68	2/68
	-Обществознание (включая экономику и право)	-	2/68	2/68
	- Биология	1/34	1/34	1/34
	-Химия	1/34	1/34	1/34
	- Физика	2/68	2/68	2/68
	- География	-	1/34	1/34
	- Физическая культура	3/102	3/102	3/102
	- ОБЖ	1/34	1/34	1/34
	- Информатика и ИКТ	1/34		1/34
	Всего	18/612	20/680	21/714
	Профильные учебные предметы			
	Алгебра и начала анализа	4/136	4/136	4/136
	Геометрия	2/68	2/68	2/68
	- Обществознание	3/102	-	-
	- География	3/102	-	-
	- Экономика	2/68	-	-

	Информатика и ИКТ		3/102	-
	Всего	14/476	9/306	6/204
Региональный	- Экономика и законодательство Ленинградской области	1/34	1/34	1/34
	Спецкурс «Решение задач по неорганической химия»	1/34	1/34	1/34
	Всего	2/68	2/68	2/68
Школьный	Русский язык	1/34	1/34	1/34
	Информатика и ИКТ		1/34	
	МХК			1/34
	Элективные учебные курсы			
	- Правовой практикум	-	1/34	1/34
	Комплексный анализ текста	2/68	2/68	2/68
	- Решение задач с параметрами			2/68
	Физика		1/34	
	Избранные вопросы географии	-	-	1/34
	Всего	3/102	6/204	8/272
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося		37/1258	37/1258	37/1258

**Формы промежуточной аттестации
III ступени обучения**

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, тестирование по технологии ЕГЭ
Литература	Классное сочинение, домашнее сочинение, тестирование
Иностранный язык	Контрольная работа (аудирование, чтение, монологическая речь, диалогическая речь, лексика, грамматика), тестирование по технологии ЕГЭ
Математика	Контрольная работа, самостоятельная работа, практикум(геометрия), тестирование (с использованием технологии ЕГЭ), математические диктанты, зачёт(геометрия)
История	Тестирование, тестирование по технологии ЕГЭ
Обществознание (включая экономику и право)	тестирование (с использованием технологии ЕГЭ), контрольная работа, практикум
Основы безопасности жизнедеятельности	Практикум, тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов-техника исполнения; тестирование-основа теоретической подготовки
География	тестирование по технологии ЕГЭ-ГИА, практические работы
Информатика и ИКТ	Тестирование, контрольная работа, практические работы
Искусство (МХК)	Творческие работы
Технология	Тестирование, практикум
Физика	Контрольная работа, тестирование, лабораторные работы, самостоятельные работы физические диктанты, итоговый контроль в форме ЕГЭ
Химия	Тестирование, контрольная работа, практикум, итоговый контроль в форме ЕГЭ
Биология	Тестирование, зачетные работы, лабораторные работы, итоговый контроль в форме ЕГЭ
Элективные учебные курсы	

Учебный план
индивидуального обучения больных детей на дому на 2013-2014 учебный год.

Пояснительная записка

к учебному плану

Обучающиеся, имеющие проблемы здоровья, имеют возможность обучаться по индивидуальным учебным планам на дому. При организации домашнего обучения образовательное учреждение составляет индивидуальный учебный план, включающий все учебные предметы. Обучение на дому регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (статья 5).
2. Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 18).
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 года № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
5. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196.
6. Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 12 марта 1997 года N 288.
7. Областным законом Ленинградской области от 20 июня 2005 года № 47-оз «О правовом регулировании деятельности системы образования Ленинградской области».
8. Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 июня 2005 года № 477 «Об утверждении порядка организации обучения детей, находящихся на длительном лечении»
9. Письмом Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 года № 28-м «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».
10. Письмом Министерства народного образования РСФСР № 17-253-6 от 14 ноября 1988 года «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
11. Письмом Министерства народного образования РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 3-4 июля 1989 года № 17-160-6.6-300 «Об организации индивидуального обучения на дому учащихся с нарушением слуха».
12. Письмом Министерства Просвещения СССР от 9 сентября 1981 г. № 57-М «Об условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах».
13. Письмом Министерства Просвещения РСФСР от 08 июля 1980 N 281-М, Министерства Здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 года № 17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

В соответствии с письмом Гособразования СССР от 25.10.1988г. № 93-01-703/11-14 (доведенным до органов управления образованием Минобразования РСФСР от 14.11.88г. № № 17-253-6) количество часов учебного плана обучения на дому, утвержденного письмом Министерства просвещения СССР от 05.05.1978г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» составляет:

- в 1-4 классах до 8 часов в неделю;
- в 5-8 классах до 10 часов в неделю;
- в 9 классе до 11 часов в неделю;

		чтение, литература	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1.3. Иностранный язык										
2	Математика и информатика	2.1. Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2.2. Информатика и ИКТ	-	-	-	-		1	1	1	1	1
3	Обществознание и естествознание	3.1. История		-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		3.2. Обществознание	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		3.3. География	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		3.4. Биология (Окружающий мир)	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		3.5. Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5
		3.6. Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5
4	Физическая культура	4.1. Физическая культура и ОБЖ	-	-	-	0,25	0,5	0,5	-	0,25	-	-
5	Искусство	5.1. Изобразительное искусство и Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25
6	Технология	6.1. Занимательный труд	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	-
		6.2. Домоводство		-	-	-		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

Коррекционные часы	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-
Количество часов в неделю:	8	8	8	8	10	10	10	10	11

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Уровень образованности учащихся начальной школы определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- достижением уровня учебной зрелости;
- готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;
- творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения учащихся начальной школы определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Формы аттестации достижений учащихся начальной школы:

- текущая и итоговая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся).

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

Оценка качества знаний и умений учащихся начальной школы проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Промежуточная аттестация в 4 классе проводится в форме письменных итоговых контрольных работ.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседании методического объединения, согласовываются с администрацией школы.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания начального образования.
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.
- Нормализация учебной нагрузки ученика.
- Анализ расписания уроков с точки зрения физиологических возможностей детского организма.
- Анализ адаптации к образовательному пространству и учебным нагрузкам.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава и локальными актами школы, учебными программами по предметам учебного плана, дополнительными образовательными программами, реализуемыми в Учреждении.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- повышение у обучающихся мотивации к учению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и trimestровое (полугодовое) оценивание результатов их учебы.

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 4, 7-11 классов.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического планирования.

Письменные самостоятельные, контрольные работы и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе

. Во 4, 7-8, 10 классах в конце учебного года проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся 4-х классов проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в конце учебного года; 7 - 8, 10-х классов проводится по окончании учебного года в виде письменных и устных экзаменов. Количество экзаменов в 7-8 классах – два, 10 классах – не более трех. Решение о проведении промежуточной аттестации принимается не позднее 1 апреля текущего учебного года Педагогическим советом Учреждения, который определяет предметы, формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки не более чем по двум предметам с обязательной сдачей экзаменов по ним. Обучающиеся, имеющие высший балл в trimestрах, полугодиях и за год по предмету, решением Педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации по этому предмету.

Обучающиеся, находящиеся на длительном лечении, дети-инвалиды на основании заявлений родителей (законных представителей) и справок о состоянии здоровья решением Педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы

(контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях образования включает:

- проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- защита творческих, проектных, исследовательских работ, определяемая образовательным учреждением самостоятельно;
- представления выпускниками учреждения пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности (включая результаты внеучебных достижений обучающихся).

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

-регулярное срезовое тестирование;

- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в муниципальных и региональных конкурсах научных и творческих работ учащихся;

- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;

- выставки творческих работ учащихся.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

– письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.

– устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

– комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

В школе принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно он обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является их индивидуальный «портфолио». Основной целью «портфолио» является развитие самостоятельности обучающихся и повышение уровня объективности в оценке их деятельности, формирование в ученическом коллективе конкурентной среды.

Основными задачами «портфолио» являются:

- систематизация контроля за различными видами деятельности обучающихся, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную деятельность;
- создание условий для индивидуальной оценки деятельности каждого учащегося;
- организация сравнения результатов деятельности обучающихся с помощью разработанной шкалы баллов «портфолио»;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

Индивидуальное портфолио ведется обучающимися лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника.

8. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, которые представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям.

Создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), обучение и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Школа выступает гарантом охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной обстановки по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, школа в полном объеме укомплектована педагогическими и другими работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-технический ресурс образовательного процесса

Все учащиеся школы обеспечены учебниками за счет школьной библиотеки. В достатке имеется необходимая методическая, справочная и художественная литература. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель.

Практически во всех учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы или интерактивные доски, есть выход в Интернет;

Образовательное учреждение за счет выделяемых бюджетных средств в установленном порядке обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде – сайте образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний;
- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы, основного и среднего общего образования в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинским персоналом ЦМСЧ - 38. Учреждение предоставляет помещение для работы медицинского персонала. В школе имеется столовая, где организовано питание учащихся. ОУ оснащено АПС и системой оповещения людей о пожаре.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки педагогам, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Имеются финансовые условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования для обеспечения возможности исполнения требований Стандарта в реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Имеются психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования, которые обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса,
- обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

9. Критериальные показатели уровня реализации образовательной программы

Эффективность реализации образовательной программы, достижение заявленных целей образовательного процесса, можно проследить по следующей системе показателей (измерителей) образовательного процесса:

Критерии	высокий	удовлетворительный	критический	неудовлетворительный
1. Выполнение рабочей программы по предмету и учебного плана	Учебная программа по предмету и учебный план выполнен полностью	Учебная программа по предмету выполнена полностью, учебный план – частично (100-	Учебная программа по предмету выполнена полностью, учебный план – частично (94-	Учебная программа по предмету выполнена не полностью или учебная программа по

плана		95%)	91%)	предмету выполнена полностью, учебный план – частично (менее 91%)
Успеваемость	100%	99% - 95%	94% - 91%	90% и ниже
Качество обучения	40% и выше	39-25%	24-15%	Ниже 15%
Формы организации учебного процесса	Индивидуальные и групповые формы организации учебного процесса, использование активных методов обучения	Преобладание групповой организации учебного процесса, организация учебного процесса по вариантам (рядам, партам)	Частично организация учебного процесса по вариантам (рядам, партам); чаще - фронтальная форма учебного процесса	В основном фронтальная организация учебного процесса
Активность учащихся на уроке	Преобладает творческая активность учащихся на уроке. Обучающиеся выполняют в большинстве случаев без помощи	Преобладает творческая активность. Обучающиеся выполняют самостоятельные работы репродуктивного типа, применяют усвоенные	Активность учащихся ниже среднего. Обучающиеся применяют усвоенные знания, умения и навыки в новой ситуации в большинстве	Низкая активность обучающихся. Они воспринимают объяснение учителя, усваивают образцы умственных

	педагога самостоятельны е работы, требующие творческого воображения, логического анализа, доказательства	знания в новой ситуации с незначительной помощью педагога	случаев с помощью педагога	действий, выполняют самостоятельно работы репродуктивного характера только с помощью учителя
Динамика качества обученности обучающихся	Наблюдается стабильное повышение или сохранение в указанных пределах качества обучения уч-ся в большинстве классов, где работает учитель	Наблюдается повышение или сохранение в указанных пределах качества обучения уч-ся в большинстве классов, где работает учитель, или у половины учеников одного класса	Наблюдается сохранение в указанных пределах качества обучения уч-ся в большинстве классов, где работает учитель, или у половины учеников одного класса	Качество обучения части уч-ся сохранение в указанных пределах, либо снижается
Результаты административных контрольных работ или перепроверки контрольных работ	Результаты административных контрольных работ или перепроверки контрольных работ полностью подтверждают	Результаты административных контрольных работ или перепроверки контрольных работ в большинстве подтверждают	Результаты административных контрольных работ или перепроверки контрольных работ частично подтверждают годовые оценки	Результаты административных контрольных работ или перепроверки контрольных работ не подтверждают годовые оценки

экспертами	годовые оценки учащихся	годовые оценки учащихся	учащихся	учащихся
------------	-------------------------	-------------------------	----------	----------

10. Управление реализацией программы через мониторинг.

Для достижения результата реализуются следующие направления деятельности школы:

- **Педагогическое направление** деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности; обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для ученика условия, в которых выпускник школы приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.
- Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого ученика; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитию познавательных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.
- **Научно-методическая** деятельность коллектива направлена на разработку, адаптацию или внедрение педагогических средств, необходимых для внедрения технологии личностно ориентированного обучения, методик, отдельных педагогических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.
- **Кадровое направление** деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:
 - - осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;
 - - технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой школы;
 - - освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие у учащихся умения действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;
 - - экспериментальной апробации педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики школы;
 - - экспериментальной апробации системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса.